

2024 – 2025
HISTOIRE - LICENCE 3^e année

Liste des enseignements

Présentation de l'UFR d'histoire : 2

Semestre 5

Enseignements fondamentaux : **5**
Sciences et techniques annexes : **10**
Autres enseignements fonctionnels
et professionnalisants : **14**
Enseignements optionnels : **15**

Semestre 6

Enseignements fondamentaux : **17**
Sciences et techniques annexes : **23**
Autres enseignements fonctionnels
et professionnalisants : **27**
Enseignements optionnels : **28**

Enseignements ouverts aux non-spécialistes : 30

Reconnaissance engagement étudiants : 31

Enseignants du cursus Licence : 32

**Aucun changement d'inscriptions pédagogiques aux E.C.
(éléments constitutifs) n'est accepté en cours de semestre**

Inscriptions pédagogiques VIA IPWEB

Ouverture pour le 1^{er} semestre : 09 septembre 2024

Unité de formation et de recherche en Histoire

En SORBONNE

Téléphone : 01.40.46.26.30 ou 26.29 ou 24.95 ou 30.55 ou 34.91

E-mail : lettres-sorbonne-histoire-secretariat@sorbonne-universite.fr

Localisation : escalier F/2° étage

Heures d'ouverture :

Lundi, Mercredi et Vendredi : 9h30-12h30

Mardi et Jeudi : 9h30-12h30 et 14h00-16h30

SITE DE CLIGNANCOURT

Téléphone : 01 53 09 56 01 ou 01 53 09 56 22

E-mail : lettres-clignancourt-histoire-secretariat@sorbonne-universite.fr

Localisation : 2, rue Francis de Croisset - 75018 Clignancourt

Heures d'ouverture :

Lundi, Mercredi et Vendredi : 9h30-12h30

Mardi et Jeudi : 9h30-12h30 et 14h00-16h30

Responsables

Direction : Pr. Béatrice CASEAU, directrice – Pr. Arnaud HOUTE et Dr. Jean-François DUNYACH (maître de conférences), directeurs adjoints

Responsable administrative de l'UFR : Christelle CUEILHE

Gestionnaires du secrétariat Sorbonne : Sandrine BIOCHE, Nicolas SIDERIS, Marie MONGE

Samira SAI, gestionnaire des bi-licences, licences majeures-mineures et doubles diplômes

Gestionnaire du secrétariat Clignancourt : Marie-Laure WUNDERLE, FREDERIQUE ANNOTEL

Responsabilité de la Mention Licence : Pr. Bruno DUMEZIL

Responsabilité de la Mention Master : Pr. Frédérique Lachaud

Correspondants des sections : Pr. Frédérique Lachaud (21^e section), Pr. Jacques-Olivier Boudon (22^e section)

Enseignants délégués

Emploi du temps (*réservé aux enseignants*) : Dr. Franck PRETEUX

Planning Examens : Dr. Albane PIALOUX

Référent enseignant handicap : Dr. François LEROUXEL

Coordination des tuteurs : Dr. Séverine PIERRE – GREGORCZYK

Responsable du Master Recherche Agrégation : Pr. Arnaud HOUTE

Coordination des concours auprès de l'INSPE

Agrégation Ines ANRICH

CAPES Alice BOMBARDIER

Erasmus : Dr. Antonin DURAND (partants) - Dr. Claire LAMY (arrivants)

Coordination des enseignements d'anglais et espagnol pour historiens : Lamprini MILIORI

Coordination des enseignements en projet professionnel et référente des conventions de stage : Dr. Nathalie DUVAL

Coordinations des parcours professionnalisants : Dr. Geneviève MAELSTAF

Délégués :

- * Double cursus Histoire-Sciences : Dr. Sumi SHIMAHARA
- * Double cursus Histoire-Droit : Pr. Jean-Pierre WILLOT
- * Bi-cursus Histoire - Sciences Sociales : Dr. Isabelle DASQUE
- * Bi-licence Histoire-Espagnol : Dr. Alexandre GIUNTA
- * Bi-licence Histoire-Anglais : Dr. Jean-François DUNYACH
- * Bi-licence Histoire-Italien : Dr. François-Xavier ROMANACCE
- * Bi-licence Histoire-Allemand : Dr. Axel DROBER
- * Bi-licence Histoire-Etudes Slaves : Pr. Olivier CHALINE
- * Bi-licence Histoire-Arabe : Dr. Anne-Laure DUPONT
- * Bi-Licence Histoire-Infos médias : DR. Sophie MONZIKOFF
- * Bi-Licence Histoire-Géographie : Dr. Thierry DUTOUR
- * Licence majeure Histoire mineure Lettres Classiques : DR. Jean-Christophe COUVENHES
- * Licence majeure Histoire mineure Professorat des écoles : Dr. I. ROBIN

Équivalences : Dr. Rémy Hême de Lacotte et Dr. Ariane GUIEU

Relations avec la Sorbonne d'Abu Dhabi : Pr. Arnaud HOUTE/ Dr. Jean-François DUNYACH

Mission égalité lutte contre les discriminations : Pr. Charlotte De CASTELNAU
L'ESTOILE

Référent numérique : Antonin DURAND

Correspondants des sections

- * Histoire ancienne : Pr Jean-Marie SALAMITO
- * Histoire médiévale : Pr. Mathieu TILLIER et MCF. Fabien FAUGERON
- * Histoire moderne : Pr. Olivier CHALINE
- * Histoire contemporaine : Pr. Laurent WARLOUZET

Troisième année de licence – Semestre 5

I - ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX - S5

Histoire ancienne

L5HI0112 - Histoire de l'Égypte ancienne (Dr. C.Somaglino)

Du règne d'Akhénaton à la fin du Nouvel Empire (1349-1069 av. J.-C.) : évolutions des conceptions et des pratiques du pouvoir.

Des expériences politiques radicales d'Akhénaton à l'effritement progressif du pouvoir central à la fin de l'époque ramesside, il s'agira durant ce semestre d'étudier la manière dont le roi et les élites égyptiennes exercent le pouvoir en Égypte, durant une période marquée par une ouverture inédite du pays sur le monde. Au-delà des grandes figures que sont Akhénaton ou Ramsès II, nous étudierons la manière dont le pouvoir circule, est imposé ou est parfois remis en cause. Les crises politiques de la fin des XVIII^e, XIX^e et XX^e dynasties sont en effet très révélatrices des mécanismes du pouvoir pharaonique.

L5HI0114 - Histoire du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito)

Les chrétiens et le pouvoir romain, de Jésus de Nazareth à la légalisation du christianisme par l'empereur Constantin (313).

Il s'agit d'étudier les relations réciproques entre les chrétiens et le pouvoir impérial romain, depuis l'enseignement de Jésus et la mission de Paul jusqu'au fameux "tournant constantinien". Comment Jésus parle-t-il du pouvoir politique? Quelles sont les attitudes des chrétiens face à l'autorité des empereurs? Quelle est la politique de ces derniers face à cette religion nouvelle? En quoi consistent les persécutions contre les chrétiens? Comment en est-on venu à la légalisation du christianisme? Ce cours traite à la fois d'histoire événementielle, d'histoire institutionnelle et d'histoire des idées.

L5HI0116 - Rome et le monde. Sociétés civiques des Flaviens à la Tétrarchie (Dr. A.V. Pont)

Le financement de la vie civique dans les cités du monde romain

Ce cours examine les formes du pouvoir local dans les cités du monde romain. Au premier semestre, le cours magistral portera sur le financement de la vie civique, notamment des équipements urbains et des activités collectives (culte des dieux, concours, spectacles...), considérés comme des fondamentaux dans la vie civique. Le cours ouvrira également sur les renouvellements documentaires et les débats historiographiques sur ces sujets. L'arc chronologique choisi court des Flaviens à la fin de la Tétrarchie. Pour ce premier semestre, la zone géographique examinée inclut les provinces occidentales ainsi que celles situées dans la Grèce balkanique et l'Asie Mineure.

L5HI0119 – Histoire des religions de l'Antiquité (Pr. D. Bodi)

Écritures, textes et histoire des idées religieuses au Proche-Orient ancien : Sumer, Mésopotamie et Syrie du Nord, Levant, Yémen.

L5HI0215 - Grèce antique, politique et économie (Pr. M.-C. Marcellesi)

La religion dans la vie politique et économique du monde grec d'Homère à Périclès (VIII^e-V^e s. av. J.-C.).

La religion occupe une place centrale dans la vie politique et économique du monde grec. On commencera par présenter les principaux aspects de la religion grecque dans la société homérique avant de mettre en lumière son rôle dans la colonisation archaïque, les spécificités de la religion civique et le rôle des sanctuaires panhelléniques (notamment Delphes et Olympie) dans la vie économique et les relations internationales. À travers les exemples de Corinthe, Samos, Athènes, on verra comment les vicissitudes de la vie politique (tyrannie, instauration de la démocratie) ont eu des répercussions dans le domaine religieux. On analysera le lien entre guerre et religion avant d'évoquer l'Acropole d'Athènes à l'époque de Périclès.

L5HI0218 - Le monde grec antique : société et civilisation (Pr. F. Lefèvre)

Le monde grec archaïque (Xe-Vie s.) : faits politiques

L5HI0219 – Rome et la guerre : Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II (66 av. J.-C.-450 ap. J.-C.) (Pr. G. Traina)

Histoire médiévale

L5HI0122 - Histoire byzantine : Pouvoirs, institutions et diplomatie (IVe-VIIIe siècle) (R. Goudjil)

Ce cours propose l'étude du monde byzantin et de son rapport avec l'Occident médiéval. Il abordera d'abord l'organisation du pouvoir et les institutions (administration, Église, armée), de leur héritage romain comme de leurs évolutions. Dans un second temps, le cours se concentrera sur les relations entre Byzance et le monde occidental (les royaumes romano-barbares, la papauté).

L5HI0124 - L'Orient musulman médiéval (Pr. M. Tillier) - *Pouvoir et société dans l'Orient musulman (VII^e-XI^e siècle)* - Premier semestre : Les pouvoirs musulmans et leur légitimité

Les conquêtes arabo-islamiques du VII^e et du VIII^e siècle aboutirent à la formation d'un empire immense, et au développement d'institutions pour l'administrer. À la tête de l'État, le calife apparaissait aux yeux de la majorité des musulmans comme le représentant d'un ordre islamique décrété par Dieu. Mais les fondements de sa légitimité demeuraient fragiles et de nombreux groupes proposaient des alternatives à son pouvoir. Le cours du premier semestre explorera le fonctionnement du califat omeyyade et abbasside, de son idéologie, de sa cour et de ses institutions, et analysera les stratégies des principaux mouvements d'opposition politique et religieuse (sunnites, chiites, kharijites). Ce cours ne nécessite aucun prérequis et s'adresse à tous les étudiants de licence 3 désireux de s'initier à l'histoire de l'Islam.

L5HIA124 Les étudiants de la licence d'Arabe doivent s'inscrire sous ce code

L5HI125B – Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et angevins (XI^e-XIII^e siècle) (Pr. F. Lachaud)

« Pouvoirs, société et culture dans le monde anglo-normand et Plantagenêt, 1100-1189 »

La conquête de l'Angleterre par Guillaume duc de Normandie et ses troupes à la suite de la bataille de Hastings (1066) marque un tournant dans l'histoire de l'Angleterre : alors que se met en place un modèle original de gouvernement sous l'égide des rois normands, les structures sociales comme les références culturelles connaissent de profondes modifications. Les troubles consécutifs à la crise de succession de 1135 conduisent graduellement à l'apparition d'une nouvelle domination, celle des Plantagenêts, dont l'emprise s'étend sur de vastes territoires, dans le monde insulaire et sur le continent. Il s'agira d'étudier les pouvoirs dans cet espace, en rapport avec la société et la culture : tout en proposant une analyse des transformations politiques, le cours abordera des thèmes comme la noblesse et la chevalerie, l'écriture de l'histoire, le pouvoir au féminin.

Orientation bibliographique :

-M. Aurell, *L'Empire des Plantagenêt, 1154-1224*, Paris, Perrin, 2003 ; R. Bartlett, *England under the Norman and Angevin Kings 1075-1225*, Oxford, Oxford University Press, « The Oxford History of England », 2000 ; D. Carpenter, *The Struggle for Mastery. Britain 1066-1284*, Londres, Penguin Books, « The Penguin History of Britain », 2003 ; S. Lebecq, F. Bensimon, F. Lachaud, F.-J. Ruggiu, *Histoire des îles Britanniques*, Paris, Presses Universitaires de France, « Quadrige Manuels », 3^{ème} éd., 2022.

L5HI0126 - Histoire sociale et politique, fin du Moyen Age (Pr. C. CABY)

L'Occident à la fin du Moyen Age : L'Italie XII^e-XV^e siècle : histoire politique, culturelle et religieuse – L'Italie des communes : on étudiera le développement de l'Italie communale et de ses relations avec les pouvoirs en Occident, notamment les papes, les empereurs et les royaumes ; une attention particulière sera portée à la place de l'institution ecclésiastique dans les villes italiennes.

L5HI0128A – Histoire du Haut Moyen Age occidental (Pr. Bruno Dumézil)

« Donjons & Dragons » Fabrique de la civilisation médiévale en Occident

« Donjons » : naissance d'un monde post-romain »_Comment naît le Moyen Âge ? Entre la fin de l'Antiquité et l'an Mil, une civilisation nouvelle voit le jour en Occident. Les structures héritées du monde romain (État, religion, lieux de pouvoir, famille) évoluent. Les productions matérielles, artistiques et intellectuelles viennent servir des besoins nouveaux. Les mobilités (pèlerinage, mission, commerce) se redéfinissent au sein d'un Occident de plus en plus autonome. Rome reste la référence, mais ce monde n'est plus romain. Et, un jour, le château vient remplacer la cité comme point de référence. Ce cours vise à éclairer le passage du monde antique à la civilisation médiévale classique.

L5HI0229 Le règne de Philippe le Bel (1285-1314) (Pr. X. Hélyary)

Le choix de la guerre

Depuis longtemps interprété comme un règne fondamental dans le développement de l'Etat en France, le temps de Philippe le Bel est d'abord marqué par une forte activité militaire, engagée contre le roi d'Angleterre et duc d'Aquitaine puis contre le comte de Flandre. S'il est victorieux dans un premier temps, Philippe le Bel doit ensuite affronter de grandes difficultés après sa défaite à Courtrai (1302). Consommatrice de ressources humaines et financières, la guerre caractérise la première moitié du règne de Philippe le Bel, qui voit tout à la fois l'adaptation de la fiscalité, l'extension de l'obligation militaire et un recours massif à la propagande.

L5HI0230 La péninsule Ibérique XIIe-XVe siècles : De la gestion de la diversité à l'unification politique et religieuse (Pr. C. Soussen)

La péninsule Ibérique XII^e-XIII^e siècles, entre conquêtes et gestion de la diversité

Après le tournant majeur que constitue la prise de Tolède en 1085 par les armées d'Alphonse VI, les royaumes hispaniques se consolident aux dépens d'al Andalus. De l'idéal impérial qui animait certains souverains subsiste la nécessaire gestion de la diversité des populations qui résident dans leurs territoires : chrétiens, juifs et musulmans coexistent et constituent une société plurielle qui connaît des épisodes de violence, mais qui fait preuve d'un réel dynamisme.

Bibliographie :

D. Baloup, S. Boisselier, C. Denjean, *La péninsule Ibérique au Moyen Âge*, Presses Universitaires de Rennes, 2003.

D. Baloup, *La Reconquête. Un projet politique entre chrétienté et islam*, Armand Colin, 2023.

D. Menjot, *Les Espagnes médiévales 409-1474*, Hachette (Carré histoire), 2013.

A. Rucquoi, *Histoire médiévale de Péninsule ibérique*, Points (Points Histoire), 1993.

Histoire moderne

L5HI131B - Paris de 1660 à 1789 : les cadres de vie (Pr. R. Abad)

La capitale, de l'entrée royale de Louis XIV aux journées d'octobre, sera étudiée sous l'angle des cadres de vie : institutions publiques, encadrement religieux, structures sociales.

L5HI0132 - La France de Louis XIV (Pr. G. Poumarède) La monarchie française

Au premier semestre, nous examinerons la situation, surtout intérieure, de la monarchie française à travers quelques dates significatives du règne de Louis XIV. Nous évoquerons d'abord la formation du roi et son enfance marquée par les épisodes de la Fronde et la guerre avec l'Espagne. Le mariage de 1660 permettra d'interroger la place du roi de France dans la société des princes, avant d'évaluer l'importance de l'année 1661 pour le pouvoir absolu, ainsi que l'impact, pour la direction des finances, du procès fait à Fouquet. Nous aborderons la dimension culturelle en examinant le choix de Versailles comme lieu de séjour de la cour, ainsi que la protection accordée aux artistes, aux écrivains et aux savants. Les fondements de la puissance du royaume seront évoqués à travers sa démographie, sa fiscalité et les résistances qu'elle a pu susciter, la réorganisation de ses armées et de sa marine. Le poids des décisions en matière religieuse sera mesuré au travers de la révocation de l'édit de Nantes en 1685.

L5HI133A - L'Europe centrale à l'époque baroque. (Pr. O. Chaline)

Le premier semestre sera consacré à la découverte des différents Etats et corps féodaux d'Europe centrale (Saint - Empire romain germanique, monarchie autrichienne, Pologne - Lituanie) en examinant leurs spécificités politiques, sociales, religieuses, sans négliger le voisinage avec les pays orthodoxes et l'empire ottoman.

L5HI134B - Histoire de la Grande-Bretagne à l'époque moderne (Dr. J.F. Dunyach)

Le cours portera sur l'histoire politique de l'Angleterre puis de la Grande-Bretagne de l'avènement de la dynastie des Hanovre (1714) à l'Union du Royaume-Uni de Grande-Bretagne et de l'Irlande (1800). Le premier semestre portera sur la période 1714-1760, particulièrement l'apogée des whigs sous le ministère Walpole puis les enjeux politiques et internationaux du milieu du XVIII^e siècle, notamment avec l'avènement du premier empire colonial en 1763.

L5HI134C - Histoire de la démographie et de la famille à l'époque moderne (Pr. F-J. Ruggiu)

Ce cours porte sur l'histoire de la famille dans le royaume de France, des dernières décennies du XV^e siècle aux premières décennies du XIX^e siècle. Appuyé sur les enseignements de la démographie historique et de l'histoire sociale des populations, il s'attache à présenter l'évolution de la place de la famille et de la parenté dans les rapports sociaux durant une période marquée par les Réformes religieuses et le renforcement de l'Etat royal, ainsi que par l'avènement des Lumières et la Révolution française. Il analyse les transformations des relations au sein du couple, les liens entre les parents et les enfants et la place de la parenté dans les relations sociales. Une attention particulière est apportée à l'évolution des sentiments et des émotions sur la longue durée, à la place des femmes dans la société d'Ancien Régime, à la question du genre (masculin, féminin) ainsi qu'à l'histoire de la sexualité. Le premier semestre s'attachera à la période de la fin du XV^e siècle au XVII^e siècle.

Bibliographie : S. Beauvalet, *La population française à l'époque moderne, XVIe-XVIIIe siècle : démographie et comportements*, Paris, Belin, 2008 ; S. Minvielle, *La famille en France à l'époque moderne*, Paris, Armand Colin, 2010 ; J. Dupâquier (dir.), *Histoire de la population française, 2, De la Renaissance à 1789*, Paris, PUF, 1995 ; A. Burguière et alii, *Histoire de la famille*, tome 2, Paris, Armand Colin, 1998.

L5HI0136 - L'Italie aux XVI^e et XVII^e siècles (Pr. A. Tallon – Dr. A. Pialoux)

I - Vie politique et évolutions économiques. Aux bouleversements des guerres d'Italie succède une longue période de relative stabilité politique, dont on étudiera les modalités pour l'Italie espagnole comme pour les grands États indépendants. Sur le plan économique, la prospérité retrouvée du XVI^e n'empêche pas la « fragilité d'une économie avancée » de se manifester dans le contexte difficile de la crise du XVII^e siècle.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue italienne.

L5HI136A - La monarchie espagnole au Siècle d'Or, 1556-1659 (Pr. A. Tallon – Dr. N. Richard)

I - Le roi et ses royaumes, de Philippe II à Philippe IV

Le nouvel ensemble politique qui naît après les abdications de Charles Quint, étudié ici uniquement dans ses territoires européens, se caractérise par le développement considérable d'une administration centrale autour du roi, par une conception plus autoritaire de la monarchie, par un engagement net en faveur du catholicisme, qui coexistent avec une pratique politique maintenant la diversité des royaumes. Le jeu des factions, maîtrisé par Philippe II, prend un nouvel aspect au XVII^e siècle avec la figure centrale du favori. Les crises successives, de la révolte des Pays-Bas ou de celle des morisques, jusqu'à la véritable implosion des années 1640, mettent à l'épreuve le système de la monarchie catholique, en montrent les limites, mais en même temps sa réelle capacité de réaction.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue espagnole.

L5HI0137 - Histoire du Brésil colonial (XVI^e-XVIII^e siècle) (Pr. C. de Castelneau L'Estoile)

Ce cours porte sur l'occupation, la conquête, le peuplement, l'organisation politique et administrative du territoire sud-américain connu aujourd'hui sous le nom de Brésil. Les Portugais ont contrôlé ce processus et ont créé un système de colonisation fondé sur l'esclavage (des Amérindiens, pendant les premiers temps, puis, à partir de la fin du XVI^e siècle, des Africains). D'autres Européens, comme les Français et les Hollandais, ont aussi essayé de s'établir au Brésil. Longtemps les plantations de canne de sucre ont été à la base de la richesse économique de la colonie jusqu'à la fin du XVII^e siècle, puis la découverte de l'or dans les régions centrales a conduit, au XVIII^e siècle, au déplacement de l'axe économique du Nord-Est vers le Sud-Est, aussi bien qu'au transfert de la capitale de Salvador de Bahia à Rio de Janeiro (1763). Le cours réfléchit au processus de construction du territoire, à la place du Brésil dans l'empire portugais et dans la mondialisation de l'époque moderne, à l'histoire sociale et culturelle de ce monde peuplé d'Amérindiens, d'Européens et d'Africains.

Lectures

BETHELL (Leslie) dir., *Colonial Brazil*, Cambridge University Press, 1987 (articles réunis de la *Cambridge History of Latin America*, 1984). <https://doi-org.janus.bis-sorbonne.fr/10.1017/CBO9780511609510>

CASTELNAU-L'ESTOILE (Charlotte de), *Páscoa et ses deux maris. Une esclave entre Angola, Brésil et Portugal au XVII^e siècle*, Paris, PUF/Humensis, 2019. (Champs Flammarion, 2023)

ENDERS (Armelle), *Nouvelle histoire du Brésil*, Paris, Chandeigne, 2008.

L5HI0138 - Histoire du XVI^e siècle (Pr. N. Le Roux)

Les guerres de Religion, vers 1559-1572

Ce cours présente la situation de la monarchie française et des Pays-Bas à la veille des guerres civiles, avant d'analyser l'implantation de la Réforme, les politiques de répression, l'imaginaire du martyr dans l'identité réformée, les constructions partisans et les liens entre politique et religion dans les années 1560. Il s'intéresse à l'émergence de l'idée de tolérance (édit de Janvier), aux discours de justification lors des prises d'armes (le « devoir de révolte ») et aux formes de la pacification (paix d'Amboise, paix de Saint-Germain). Il examine enfin les pratiques et les significations de la violence protestante et catholique (violences ciblées, attentats, violence massacrate, violence purificatrice...).

L5HI139A - La France puissance militaire et maritime de Richelieu à Rochambeau (Pr. O. Chaline) Au premier semestre, nous verrons l'outil militaire, terrestre et naval, dont disposaient les Bourbons au XVII^e et XVIII^e siècles : maîtrise ou non des forces, effectifs, entretien, approvisionnements, constructions, en mettant en perspective européenne la puissance française. En TD, l'accent sera mis sur les différents conflits auxquels la France a participé.

Histoire contemporaine

L5HI0140 - Le système international de 1815 à nos jours (Pr. O. Forcade) – I : 1815 à 1945. Du concert européen au XIXe siècle à la fin de la guerre froide

Depuis 1815, les structures et les principes du système international connaissent des évolutions majeures. Ce cours propose l'analyse des dynamiques d'organisation des relations internationales depuis le système du congrès de Vienne, des acteurs de la société internationale (États, organisations, acteurs non étatiques) et des faits internationaux jusqu'en 1945.

L5HI0145 – Histoire de la révolution et de l'Empire (Pr. J.O. Boudon) - Le Monde à l'époque napoléonienne (1796-1815)"

L5HI0146 - Histoire sociale et culturelle, XIXe-XXe siècles (Pr. E. Mension-Rigau) - 1914-1918 et sa mémoire : approche sociale et culturelle de la Grande Guerre

L5HI0147 - Médias, information et télécommunications aux États-Unis du milieu du XIXe siècle à nos jours (Pr. P. Griset)

1^{er} semestre - Information et Communication aux Etats-Unis (mass médias et grands réseaux) du milieu du XIXe siècle aux années 1960.

L'approche se veut globale à partir de question relevant du politique, du social et du culturel, mais également de l'économique et du technique. Ainsi, les différents acteurs sont-ils pris en compte : créateurs, Etat, entreprises, consommateurs et citoyens... A partir d'une démarche pleinement historique, cet enseignement s'adresse aux étudiants souhaitant s'orienter vers les cursus relations internationales, communication et sciences politiques. Dans la perspective du Master, il permet de s'orienter de manière plus privilégiée vers l'option Enjeux et Conflits contemporains (Parcours recherche et concours et HCEAI).

L5HI0151 - Défense, États et sociétés de 1815 à nos jours (G. LASCONJARIAS) La France, puissance militaire et maritime de 1815 à 1914

Au sortir de la période révolutionnaire et impériale, la France subit un déclassement de sa puissance en Europe, un abaissement des capacités de sa Marine, un rétrécissement de ses possessions coloniales. Au repli du « premier XIXème siècle » succèdent interventions, opérations et guerres du Second empire, appuyées sur une puissance militaire et maritime retrouvée, tournées vers des théâtres extérieurs et coloniaux. La défaite de 1870, la défense nationale et la Commune conduisent à des réformes militaires profondes et à une projection de puissance qui confortent la constitution d'un nouvel Empire colonial. L'Armée et la République traversent crises politiques et tensions extérieures et résistent à la première guerre mondiale, sur terre et sur les mers, du XXème siècle. La France, puissance militaire, maritime et coloniale de premier rang en 1918 s'enferme dans un système militaire vite dépassé et un système d'alliances qui se délite entre les deux guerres.

L5HI0154 – Histoire politique de la France et du monde occidental, XXe-XXIe siècles. (Pr. O. Dard) *Histoire de l'extrême droite en France sous la Troisième République*

Ce cours, principalement axé sur le cas français mais qui prend en compte les circulations et les transferts repérables entre les droites radicales françaises et étrangères (Europe et Amériques) est articulé autour de trois points :

Un bilan historiographique d'un objet qui a suscité une historiographie abondante, en particulier sur la question du « fascisme français ».

Une étude des principaux doctrinaires et dirigeants des droites radicales françaises ainsi que et des organisations nationalistes qui ont jalonné l'histoire de la Troisième République.

Un examen du rôle des droites radicales dans les principales crises de la Troisième République (boulangisme, Panama, affaire Dreyfus, 6 février 1934).

L5HI0156 – Histoire des mondes germaniques (Pr. J. Chapoutot) *L'Allemagne à l'heure des Empires, 1806-1989.*

L5HI0157 – Histoire de l'islam moderne et contemporain (Pr. C. Mayeur-Jaouen)

À l'époque moderne (XVIe-XIXe siècle), une démographie similaire à celle de l'Ancien Régime en France prévaut au Maghreb et au Moyen-Orient. Les structures des familles y prennent des contours spécifiques dus à l'importance du fait tribal et au fonctionnement du droit musulman et des tribunaux sharfiatiques, mais on constate des attitudes similaires face aux âges de la vie, notamment la naissance et l'éducation. La famille a pour centre le mariage. Il en est de même chez les chrétiens et juifs du Moyen-Orient, avec leurs propres tribunaux. Si la famille nucléaire existe, c'est souvent au sein de familles élargies – incluant esclaves et domestiques – formant un *household* chez les plus riches et les plus

puissants. En ville, on constate l'existence d'un travail des femmes de milieu populaire, souvent dans le textile. À la campagne, elles participent aux travaux des champs, au ramassage du bois, à la corvée de l'eau. Au XIXe siècle, avec l'essor de l'orientalisme et de la colonisation, les femmes deviennent un enjeu : c'est le début de la « question féminine ».

L5HIA157 Les étudiants de la licence d'Arabe doivent s'inscrire sous ce code

L5H0158 – Pouvoirs, cultures, sociétés, XIXe-XXe siècles (Pr. A. Houte)

Expériences du social. 1/ Vivre en République (France, 1880-1914)

Comment la République s'installe-t-elle dans la vie quotidienne à la fin du XIXe siècle ? Comment (et dans quelle mesure) transforme-t-elle les expériences sociales des hommes et des femmes, dans toute la diversité de leurs conditions et de leurs convictions ? Et cela dans un contexte de profondes mutations qui se cristallisent autour du « nouveau siècle » naissant.

Fondé sur l'analyse de parcours individuels, de faits divers et des productions culturelles du temps, ce cours d'histoire sociale et culturelle a pour objectif d'éclairer la variété et l'étrangeté d'une « Belle Époque » dont subsiste un imaginaire d'une grande richesse.

L5HI0159 – Consommateurs et consommation en Europe XIXe-XXe siècle (Pr. J.P. Williot)

La formation d'une société de consommation en Europe au XIXe

La diversité des formes de consommation est au centre des économies contemporaines. Aux pratiques distinctives des populations aisées s'est ajoutée la démocratisation des besoins vitaux jusqu'à faire naître une société de consommation dès le début du XXe siècle. Cet enseignement vise à étudier les évolutions économiques et sociales qui y ont conduit sous l'angle de la production des biens de consommation et de leur distribution. On s'intéressera autant à la typologie des magasins et des formes de vente qu'aux différenciations entre consommatrices et consommateurs par la structuration de leurs achats et leurs comportements individualisés et collectifs au cours du XIXe siècle.

L5HI0160 – Histoire de la construction européenne XX°- XXI°siècle (Pr. L. Warlouzet)

Comment les Européens ont-ils cherché à établir la paix en créant des formes inédites de coopération internationale ? C'est tout l'objet de l'histoire de la construction européenne, qui a débuté en 1919 et s'est manifesté notamment, mais pas seulement, par la création de l'Union européenne (UE). Le cours reviendra sur les dimensions classiques, politiques et économiques, de la construction européenne, tout en envisageant des sujets plus originaux : l'identité, la solidarité, la protection de l'environnement.

Le premier semestre s'attachera à la chronologie, aux acteurs principaux et aux thématiques transversales, tandis que le second semestre approfondira les conflits entre les approches libérales, industrielles, sociales, et environnementales. Les derniers cours seront consacrés à des sujets d'actualité envisagés dans une perspective historique (Brexit, Covid). Bibliographie: Laurent Warlouzet, *Histoire de la construction européenne*, Paris, 2021.

II - SCIENCES ET TECHNIQUES ANNEXES – S5

Les cours STA constituent l'une des composantes de l'UE2

L'étudiant doit choisir une STA parmi les 4 périodes ET un cours parmi la liste des cours citée plus bas (voir III « Autres enseignements professionnalisants »).

L5HI0250 – Droits de l'homme et systèmes juridiques (Pr. R. Letteron)

Histoire ancienne

L5HI0261 – Langue et littérature égyptienne (niveau 1) (V. Desclaux)

Cours d'initiation à la langue égyptienne. La lecture de l'écriture hiéroglyphique et les bases de la grammaire égyptienne du Moyen Empire seront enseignées. Aucune connaissance préalable n'est nécessaire. Il est en revanche vivement recommandé de suivre ce cours pour poursuivre des études d'égyptologie.

L5HI0262 - Initiation à l'épigraphie grecque (Pr. F. Lefèvre)

L'épigraphie a pour objet l'étude des inscriptions, principalement sur pierre ou sur bronze (traités internationaux, lois religieuses, décrets, documents financiers, lettres officielles ou privées, affranchissements d'esclaves, dédicaces d'objets ou de monuments, etc.). Situés au carrefour de la littérature et de l'archéologie, ces documents sont fondamentaux pour notre connaissance du Monde grec antique, spécialement dans les domaines politique, religieux, et socio-économique. La langue des inscriptions étant le plus souvent assez simple, une ou deux années de pratique du grec ancien suffisent pour tirer le meilleur parti des séances.

L5HI263A — Sources orientales de l'histoire de Rome – (Pr. G. Traina) SUSPENDU

L5HI265A – Sources occidentales de l'Histoire romaine SUSPENDU

Sources de l'histoire romaine : Aspects et pratiques du droit et de la vie communautaire dans le monde romain

Ce cours constitue une introduction aux sources de l'Antiquité par l'approche complémentaire de deux aspects fondamentaux du monde romain d'époque impériale : le droit romain d'une part, la vie communautaire de l'autre. Il propose, au premier semestre, un panorama des pratiques de création et d'application des règles de droit dans le monde romain. Au second semestre, cette étude sera prolongée par une analyse plus ciblée des aspects communautaires de la vie associative et religieuse (aussi bien polythéiste que juive ou chrétienne). Le cours vise à l'acquisition du vocabulaire juridique et à la maîtrise des concepts, autant qu'à l'étude de cas pratiques par le biais des différents supports des textes (corpus juridiques, sources littéraires, épigraphiques, papyrologiques). Les sources seront toujours étudiées en langue originale, en latin et en grec, avec traduction : un niveau minimal dans ces langues est préférable, mais n'est pas indispensable pour suivre le cours. Les parcours proposés permettront de se familiariser avec les aspects techniques de nombreux types de sources antiques, constituant aussi une initiation à la recherche.

L5HI266A – Sources pour l'histoire du christianisme antique (Dr. J.Cornillon)

Documents littéraires et épigraphiques, juridiques et canoniques pour l'histoire du christianisme antique.

Ce cours propose une approche de l'ensemble des sources permettant l'étude du christianisme antique, dans toute sa diversité, géographique et historique, sociale et doctrinale. Organisé autour de grands thèmes (l'organisation des communautés, la diffusion du christianisme, les épisodes de répression, les divergences dogmatiques...) il s'articule sur les deux semestres de façon chronologique (des origines au IIIe s. au S1, du IIIe au VIe s. au S2). Les étudiants peuvent ainsi approfondir les aspects spécifiques au christianisme antique, replacés dans la perspective de l'évolution de l'Empire romain sur la longue durée, et se familiariser avec l'approche historique appliquée aux questions religieuses dans le cadre de l'initiation à la recherche.

L5HI0267 - Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Outre la familiarisation avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique, cet enseignement comporte une part d'humanités numériques (utilisation des bases de données numismatiques en ligne).

L5HI0500 - Langues et images d'Israël et du monde sémitique anciens (Pr. D. Bodi)

Bible hébraïque à la lumière de l'iconographie du Proche-Orient ancien.

L5HI0501 – Epigraphie et texte égyptiens (niveau 2) (Dr. Frédéric Payraudeau)

Approfondissement de l'étude de la grammaire de l'égyptien classique à travers la lecture de texte. Ce cours est obligatoire pour les étudiants inscrits en master d'égyptologie.

L5HI0502 - Sources pour l'histoire de l'Orient romain à l'époque impériale : épigraphie et papyrologie. Dr. HDR F. Lerouxel

Ce cours est une introduction à l'étude des sources documentaires en langue grecque pour l'histoire de la partie orientale de l'Empire romain, d'Auguste à la fin du III^e siècle : la papyrologie, l'étude des documents rédigés sur papyrus, provenant principalement d'Égypte, au premier semestre et l'épigraphie, l'étude des inscriptions sur support durable (pierre ou bronze) au second semestre. Grâce au réexamen de documents déjà connus ou au flux incessant de la publication d'inédits, les inscriptions grecques d'époque romaine et les papyrus constituent des gisements de sources remarquables pour la connaissance de l'Empire romain et de la vie de ses habitants. Le cours comprend une présentation des différents types de documents et des principaux outils de travail qui permettent de les exploiter ; l'apport des « Humanités numériques », notamment pour le renouvellement des questionnements, est également introduit.

Ce cours se veut aussi une initiation à la recherche, en présentant différents travaux réalisés à partir de ces sources, pour montrer comment on peut les utiliser pour produire des connaissances historiques. Il est ouvert aux étudiants de L3

et de master. Une connaissance au moins succincte du grec est préférable mais le cours est également accessible aux grands débutants en grec qui voudraient découvrir ces sources et qui s'intéressent à l'histoire de l'Orient romain, notamment dans ses dimensions politiques, institutionnelles et socio-économiques.

Histoire médiévale

L5HI0271 – Textes et documents byzantins : Sources byzantines et Humanités Numériques – Alessio Sopracasa SUSPENDU

L5HI0272 - Paléographie médiévale (C. CABY)

Paléographie libraire et codicologie

L'objectif du cours est de développer les compétences de déchiffrement, lecture et édition de textes manuscrits médiévaux, mais aussi la connaissance des mécanismes de production de l'écrit (histoire des écritures, des supports, des usages) dans l'Occident médiéval.

Au premier semestre on travaillera principalement sur des écritures libraires, en différentes langues (principalement latin, italien, ancien et moyen français) et de différentes époques (principalement XII^e-XV^e siècle). Un accompagnement en langue latine médiévale sera fournie à l'occasion de ce cours.

Lectures introductives :

Michel Parisse, *Manuel de paléographie médiévale : manuel pour grands commençants*, Paris : Picard, 2006

Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire, publié sous la direction de Paul GÉHIN, édition revue et mise à jour en avril 2017 (Paris, Armand Colin)

Petrucci Armando, *Promenades au pays de l'écriture* (traduit de l'italien par Jacques Dalarun ; préface d'Attilio Bartoli Langeli), Bruxelles : Zones sensibles, 2019

Bibliographies spécialisées disponibles en ligne : <http://theleme.enc.sorbonne.fr/bibliographies/paleographie>

<http://www.menestrel.fr/?-Lire-manuscrits-et-archives->

L5HI0273 – Latin médiéval (Pr. F. Lachaud)

Cet enseignement s'adresse à des étudiants qui ont des bases en latin. Il introduit aux sources du Moyen Âge (chartes, chroniques, textes hagiographiques, textes scolaires, lettres, textes de lois...) qui sont traduites et commentées.

Instruments de travail : P. Bourgain, *Le Latin médiéval*, Turnhout, Brepols, « L'atelier du médiéviste », 10, 2005 ; A. Ernout et F. Thomas, *Syntaxe latine*, Paris, Klincksieck, 1972 ; *Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français*, nouv. éd. P. Flobert, Paris, Hachette, 2000 ; *Lexique latin-français. Antiquité et Moyen Âge*, Paris, Picard, 2006 ; R. Morisset *et al.*, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1963 (plusieurs tirages) ; L. Sausy, *Grammaire latine complète*, Paris, Eyrolles, 2010.

L5HI277A- Les sources du Haut Moyen Age (Pr. B. Dumézil)

Quelle que soit la période sur laquelle il travaille, le chercheur doit prendre en compte la spécificité des sources qu'il utilise. La nature, la qualité, l'abondance et la représentativité du matériau doivent toujours être examinées avant de procéder à des interprétations. Le haut Moyen Âge occidental constitue, de ce point de vue, un laboratoire de l'extrême. Les sources textuelles y sont rares et souvent mal conservées. Or leur lecture a conditionné la compréhension des débuts de la société médiévale. Pour leur part, les restes matériels ont souvent fait l'objet d'une exploitation idéologique voire politique pour démontrer l'existence – ou la non-existence – de profondes mutations entre la fin de l'Antiquité et le Moyen Âge classique.

L'enseignement ici proposé s'attachera à présenter les différents types de sources disponibles (textuelles, archéologiques, iconographiques et numismatiques) en insistant sur les problèmes posés et sur l'exploitation spécifique que l'historien peut en faire. Le premier semestre est consacré aux éléments entourant le moment de christianisation de l'Occident romano-barbare. Le second se penche sur les documents et les sites permettant de connaître le phénomène viking ainsi que, plus largement, l'histoire des peuples vivant dans la périphérie de l'Europe chrétienne.

L5HI0278– Historiographie au Moyen Age (C. Caby, B. Dumézil, X. Hélarly, F. Lachaud)

L'objectif du cours est de proposer une lecture suivie d'une oeuvre médiévale, de façon à explorer des typologies et des contextes de production variés. Trois œuvres seront abordées au cours du semestre.

Histoire moderne

L5HI0280 – Histoire impériale et globale (fin XVe-début XIXe siècle) (Pr. F.J. Ruggiu)

Ce cours de sciences et techniques annexes concerne les empires formés outre-mer par les grandes puissances européennes à partir de la fin du 15^e siècle. Il s'intéressera aux évolutions de l'historiographie les concernant depuis la période de la décolonisation, et aux grandes propositions théoriques qui ont été faites pour les étudier, alors que, depuis les années 2000, l'idée d'un *imperial turn* s'est imposée dans la bibliographie anglophone. Il offrira également une initiation aux principales sources permettant de les aborder à un moment où les ressources électroniques se développent d'une manière exponentielle. L'accent sera mis sur l'histoire de l'expansion ultramarine de la France, en particulier aux 17^e et 18^e siècles, mais le cours pourra ponctuellement aborder, selon les années, la manière dont les historiens étudient les empires ibériques ainsi que les empires anglais et hollandais, en particulier dans leurs dimensions politiques et économiques. Les notions même d'empire, d'impérialisme, de formes impériales et d'impérialité, de colonies et de colonisation, ou encore de métropole, seront au cœur d'une réflexion qui sera menée de façon pluridisciplinaire.

L5HI0282 - Introduction aux relations internationales à l'époque moderne (Pr. G. Poumarède)

Relations internationales et diplomatie aux XVII^e et XVIII^e siècles. Ce cours abordera les grandes crises du XVII^e siècle, puis les guerres de Succession et l'affrontement franco-britannique du XVIII^e siècle pour comprendre les enjeux des relations internationales. Nous examinerons aussi la mise en place des instruments créés par la diplomatie européenne – théories, structures, pratiques, personnels – et l'élaboration des politiques étrangères des États européens à l'époque moderne. La place de l'Empire ottoman dans le scénario européen sera interrogée, ainsi que l'extension mondiale des conflits européens à travers les territoires coloniaux. Nous conduirons en parallèle des enseignements un travail collectif sur les agents diplomatiques de la France aux XVII^e et XVIII^e siècles.

L5HI285A – Histoire de l'enfance et des enfants à l'époque moderne (Dr. I. Robin) SUSPENDU

L'historicisation de l'enfance et de la place des enfants dans la famille et la société initiée par Philippe Ariès a permis depuis 1960 le développement d'un champ de recherche dynamique. La forte influence des courants tels que la micro-histoire, la socio-histoire ou l'histoire du genre a depuis renouvelé les approches. L'histoire des enfants, très liée à l'histoire de la famille et des populations, est aussi une contribution à l'histoire sociale, économique, culturelle et matérielle de l'époque moderne. Elle sera abordée en conjuguant la lecture de sources et celles de grands travaux passés et actuels.

Le premier semestre sera centré sur les enfants en famille et aux marges de la famille (abandonnés, bâtards, adoptés);

Pour une première approche : Eggle Becchi et Dominique Julia (dir.), *Histoire de l'enfance en Occident*, 2 tomes, Paris, Le Seuil, 1998. Didier Lett et alii, « De l'enfance aux enfants. Les études sur l'enfance du Moyen Âge au début du XXI^e siècle », *Annales de démographie historique*, 2015, 1, p. 231-276.

L5HI0288 - De l'Ancien Régime à la Révolution (M. J.-F. Dunyach)

Ce cours, préparatoire à celui du professeur R. Abad (L6 HI288), propose, à travers un panorama de l'historiographie et des axes de recherche contemporains, une étude des grands enjeux (origines, acteurs, déroulement, réception) de l'histoire de la Révolution française, de la crise de l'Ancien Régime jusqu'à la monarchie constitutionnelle. »

Histoire contemporaine

L5HI291A - Histoire, entreprise, communication. (Pr. P. Griset)

La médiatisation de l'histoire : presse, édition, radio, télévision.

Ce cours, à travers des interventions de spécialistes des médias et de professionnels de l'édition, de la presse et de la télévision, aborde la question de la médiatisation de l'histoire. Après des éléments donnés sur la communication dans l'environnement scientifique, ce sont surtout les questions de diffusion vers de larges publics qui sont abordées.

L5HI0297 - La culture des élites dans la France contemporaine : mémoire, patrimoine, vie sociale et réseaux, vie privée (Pr. E. Mension-Rigau). Ce cours est centré sur la noblesse.

L5HI0301- Écrire l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine (Pr. O. Dard) SUSPENDU

Cet enseignement vise à une réflexion sur les sources et les méthodes de l'écriture de l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine et tout particulièrement au vingtième siècle. Il s'agira d'abord d'analyser les enjeux et les débats posés par un objet d'étude qui ressort d'une approche pluridisciplinaire. Un second objectif de cet enseignement est, sur la base de l'étude de textes, de familiariser les étudiants avec l'étude des grands auteurs et des grands courants idéologiques de l'époque contemporaine parmi lesquels on retiendra notamment le marxisme, le socialisme, le libéralisme, le conservatisme, le traditionalisme, le nationalisme, le fascisme et l'écologie politique.

L5HI0302 - Expériences politiques germaniques (formes de gouvernement, économie, relations internationales) depuis l'époque moderne (Pr. J. Chapoutot)

L5HI0303 – Crime, polices, justice, XIXe-XXe siècles (Pr. A.Houte) SUSPENDU

La forte présence des questions criminelles et du thème sécuritaire dans la société contemporaine a inspiré de nombreuses recherches historiques récentes, auxquelles ce cours propose une initiation. Y seront présentées l'évolution des institutions policières, civiles et militaires, comme la gendarmerie, ainsi que les transformations des pratiques et imaginaires de la délinquance. Une forte place sera accordée à l'étude des sources et notamment des archives judiciaires. Le premier semestre abordera principalement l'histoire du XIXe siècle dans un cadre français et avec des comparaisons européennes.

L5HI0304 – Epistémologie des sciences humaines (Pr. C. Mayeur-Jaouen et J. Chapoutot) SUSPENDU

L5HI0305 – European political economy : A history since 1919 (Pr. L. Warlouzet – M. Vianelli) Europe and Globalization since 1919

Why do some states flourish while others seem doomed to fail? Why did Germany perform better than its neighbours during the 1970s oil crisis and during the 2010s eurozone crisis ? Is the European Union neoliberal or an environmental leader ?

This course will not offer definitive answers but will shed light on how European states responded to the multiples crisis of the XXth Century, and to the challenge of globalisation, by altering their economic policies. The focus will be placed mainly on Western Europe, as well as on the European Union (EU), with insights on other countries including the USA and non-Western countries. The class will alternate lectures and student presentations & debates.

L5HI0306 - Russie (DR. S. Momzikoff)

Ce cours de STA interroge l'histoire de la Russie contemporaine sur le temps long (de la fin du XIXème jusqu'à nos jours), au prisme des principaux questionnements qui ont jalonné son historiographie. Comment expliquer la fin de l'Empire des Tsars ? L'URSS était-elle totalitaire ? L'URSS était-elle une puissance impériale ou révolutionnaire ? Pourquoi la Russie entretient-elle une relation si ambivalente à l'Occident ? Nous partirons de ces grandes interrogations pour étudier la fabrique de l'histoire de la Russie (sources et historiographie) et la manière dont se forment ses représentations contemporaines.

III – AUTRES ENSEIGNEMENTS FONCTIONNELS – PROFESSIONNALISANTS - S5

- Les enseignements professionnalisants constituent l'autre composante de l'UE 2 : en plus d'une STA, les étudiants choisissent un cours parmi les cours professionnalisants proposés ci-dessous : soit une langue vivante A), soit module professionnalisant B), soit un cours parmi la liste proposée en C)
- Pour l'UE 3 (enseignements optionnels), les étudiants choisissent un enseignement parmi les cours cités en A), B), ou C) :

A) OU Langues vivantes

L5HI029a : anglais - L5HI029e : espagnol- L5HI028I (uniquement au 1^{er} semestre)
. Pour les cours d'allemand, contacter directement les UFR concernées

B) OU Modules professionnalisants :

Ces cours peuvent être choisis en UE 2 et/ou en UE3

Un parcours sur les 2 semestres est proposé pour préparer son projet professionnel et éclairer sa poursuite d'études.

Il est possible de prendre l'un de ces cours uniquement au semestre 1 ou au semestre 2, mais le parcours sur les 2 semestres (suivant la formule choisie) permet de disposer de plus de temps de réflexion et d'expériences pour préparer avec succès la suite de son cursus.

Ces cours sont validés en contrôle continu uniquement.

Au premier semestre, un cours au choix :

- L5HICTPR : Construction du projet professionnel (N. Duval, G. Maelstaf, E. Behloui)

Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir à la construction de son projet professionnel personnel à un moment clé de son parcours universitaire : il lui donne les moyens de formuler ses choix sur la Plateforme MonMaster et d'identifier les différentes opportunités qui s'offrent à lui en vue de préparer sa poursuite d'étude et son projet professionnel. Ce module lui fournit les outils pour apprendre à identifier ses talents et compétences, rencontrer des professionnels en fonction de ses centres d'intérêt, identifier les formations et construire une stratégie pour demain en s'entraînant à l'entretien de recrutement, au CV et à la lettre de motivation afin de candidater à des masters et à des stages.

Ce cours est donc très différent de l'Atelier projet professionnel de L1.

- L5HIENPR : Préparation à l'enseignement secondaire (N. Duval, F. Bouvier directeur adjoint de l'INSPE Paris) – Partie 1

Pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers le métier d'enseignant en collège et en lycée, ce cours permet d'appréhender les réalités de ce métier. Il prépare à l'épreuve pédagogique orale du CAPES : connaissance de la construction du système scolaire, études de cas pratiques, explication des programmes scolaires, interviews d'enseignants dans le cadre d'un travail en équipe et réalisation de fiches de lecture commentées à l'oral.

C/ OU un cours au choix dans la liste ci-dessous :

L5-L6HI00DP : Droit public français et carrières de la fonction publique (Pr. R. Letteron)

Pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers les métiers de la fonction publique impliquant la préparation des concours administratifs des catégories A et B, ce cours permet une familiarisation avec les fondements du droit public français. **Cours magistral.**

IV - ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS - S5

L5HI0CCR – Cultures et civilisations : Europe orientale-Russie (divers intervenants, responsables pour l'UFR d'histoire : S. Momzikoff et T. Debbagi-Baranova)

Ce cours pluridisciplinaire traitera les grands sujets de sciences humaines et sociales dans les domaines de l'histoire, des lettres, de la philosophie voire de la sociologie en collaboration avec l'UFR de littérature comparée aussi bien qu'avec le séminaire de recherche « GROER » (F.-D. Liechtenhan, Centre Roland Mousnier-CNRS). Les chercheurs invités présenteront leurs travaux sur les pays de l'Europe orientale, sur la Russie et sur les relations que l'Empire russe, l'URSS ou la Russie post-soviétique entretenaient avec ses confins et ses voisins.

L5HI03LA : Apprentissage accéléré de la langue latine (I. Hermant)

Descriptif :

Ce module de deux heures hebdomadaires est destiné aux étudiants d'histoire de L3 ou de Master, débutants en latin, confrontés à la lecture des sources en langue latine pour leurs recherches en histoire non seulement romaine, mais aussi médiévale ou moderne. Il propose un apprentissage accéléré des structures essentielles de la langue et leur mise en pratique à travers la lecture de courts extraits authentiques choisis dans diverses périodes de la latinité.

Programme :

- Manuel *Apprendre le latin - Manuel de grammaire et de littérature. Grands débutants*, J. Ch. COURTIL *et al.*, Ellipses. Leçons 1 à 9.
-Choix de courts textes authentiques

L5HI13LA : Latin. Lecture de textes (Marielle de Franchis)

Ce module de deux heures hebdomadaires est destiné aux étudiants d'histoire de L3 ou de Master qui ont pratiqué régulièrement le latin dans leurs études antérieures et qui auront à étudier des sources en langue latine pour leurs recherches en histoire non seulement romaine, mais aussi médiévale ou moderne. Il propose un entraînement à la lecture cursive de larges extraits, avec des mises au point grammaticales, si nécessaire. Le thème retenu permet d'aborder divers auteurs et diverses périodes de la latinité. Ce module offre également une initiation au maniement des principaux instruments de travail (dictionnaires spécialisés, corpus électroniques).

Programme : Rome et Carthage

L5HIHUNU : Initiation aux Humanités Numériques (Dr. A Durand)

L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants de L3 et de master avec les outils numériques qui peuvent être utiles à la recherche en histoire. Les sujets proposés ont été choisis sur la base des compétences des deux titulaires du cours dans le domaine des Humanités Numériques. Il offrira d'abord aux étudiants une panoplie d'outils pour la constitution d'une bibliographie, depuis la mobilisation des différentes ressources en ligne jusqu'à l'utilisation du logiciel de bibliographie Zotero. Il offrira ensuite une série d'approfondissements dans les domaines de la constitution et de l'exploitation de bases de données, de l'utilisation des données géographiques et visuelles, ainsi que de l'édition numérique de corpus documentaires.

L5LTZ600 Langues rares – ELASU : voir l'UFR de Latin

Cours de langues anciennes (hors parcours) proposées dans le cadre d'ELASU

En plus des langues déjà enseignées à la Sorbonne (égyptien, grec, latin...) l'École des langues anciennes de Sorbonne Université propose des cours d'initiation à des langues anciennes surtout orientales. Ces cours sont assurés par des professeurs ou des chercheurs du CNRS avec des compétences spécialisées dans leur domaine.

Il existe deux types de cours: des cours de langue et des cours de lecture de textes. Les cours se déroulent en présence ou en hybride, au rythme de deux heures tous les 15 jours ou une heure par semaine. Pour plus d'information, contacter l'enseignant concerné. (Voir l'emploi du temps)

Akkadien (Carole Roche-Hawley), araméen (Robert Hawley), éthiopien classique (Gə'əz) (Marie-Laure Derat), étrusque (Jean Hadas-Lebel), hittite (Alice Mouton), louvite (Alice Mouton), méroïtique (Claude Rilly), nordarabique (Alessia Prioletta), ougaritique (Robert Hawley), phénicien (Françoise Briquel Chatonnet), punique (Françoise Briquel Chatonnet), sémitique comparé (Alessia Prioletta), Sudarabique (Iwona Gajda), sumérien (Camille Lecompte) et Syriaque (Émilie Villey et Margherita Farina).

L5HI0129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES HISTORIENS

Ce cours propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Il est ouvert dès la L3 aux étudiants d'histoire ayant acquis un niveau avancé en arabe. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

L5HIA129 Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES ARABISANTS

Ce cours destiné aux étudiants de la bi-licence histoire-arabe propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

L5HICTPR : Construction du projet professionnel (N. Duval, G. Maelstaf, E. Behlouli)

Ce cours permet à l'étudiant de réfléchir à la construction de son projet professionnel personnel à un moment clé de son parcours universitaire : il lui donne les moyens de formuler ses choix sur la Plateforme MonMaster et d'identifier les différentes opportunités qui s'offrent à lui en vue de préparer sa poursuite d'étude et son projet professionnel. Ce module lui fournit les outils pour apprendre à identifier ses talents et compétences, rencontrer des professionnels en fonction de ses centres d'intérêt, identifier les formations et construire une stratégie pour demain en s'entraînant à l'entretien de recrutement, au CV et à la lettre de motivation afin de candidater à des masters et à des stages.

Ce cours est donc très différent de l'Atelier projet professionnel de L1.

- L5HIENPR : Préparation à l'enseignement secondaire (N. Duval, F. Bouvier directeur adjoint de l'INSPE Paris) – Partie 1

Pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers le métier d'enseignant en collège et en lycée, ce cours permet d'appréhender les réalités de ce métier. Il prépare à l'épreuve pédagogique orale du CAPES : connaissance de la construction du système scolaire, études de cas pratiques, explication des programmes scolaires, interviews d'enseignants dans le cadre d'un travail en équipe et réalisation de fiches de lecture commentées à l'oral.

Troisième année de licence – Semestre 6

I - ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX – S6

Histoire ancienne

L6HI0112 - Histoire de l'Égypte ancienne (Dr. Cl. Somaglino)

Une histoire par le bas de l'Égypte à l'époque ramesside (1295-1069 av. J.-C.).

Il s'agira ce semestre d'étudier l'ensemble de la société égyptienne durant les XIXe et XXe dynasties. Comment caractériser les rapports sociaux dans cette société très hiérarchisée, mais plus complexe que les sources produites par les élites ne veulent bien le laisser entendre ? De nombreux dossiers documentaires bien préservés (sources du village des artisans de la tombe royale à Deir el-Médina, Late Ramesside Letters, etc.), mais aussi les données de l'archéologie urbaine, permettent de se plonger dans la vie quotidienne des Égyptiens du Nouvel Empire appartenant à différentes couches de la société.

L6HI0114 - Histoire du christianisme antique (Pr. J.-M. Salamito)

Les chrétiens et le pouvoir romain, de l'empereur Constantin (312-337) au concile d'Ephèse (431).

C'est la suite du cours du semestre précédent, mais c'est aussi un cours autonome, car les temps ont changé : à partir de Constantin, les empereurs romains se disent chrétiens et favorisent leur propre religion. Peut-on pour autant parler d'un "Empire chrétien" ? Quels sont les nouveaux rapports entre Eglise et Etat ? Comme celui du semestre précédent, ce cours allie histoire événementielle, histoire institutionnelle et histoire des idées.

L6HI0116 - Rome et le monde. Sociétés de l'Orient romain de Trajan à la fin de la Tétrarchie (Dr. A.V. Pont)

Citoyennetés et participations civiques dans les cités du monde romain

Au second semestre, ce cours porte sur un sujet, de nature juridique et politique, qui connaît actuellement de profonds renouvellements historiographiques. Dans des provinces de l'empire héritières de formes diverses de la vie commune, Rome diffuse sa propre citoyenneté ainsi que ses formules de participation et d'intégration à une construction impériale. La politique civique des empereurs rencontre un intérêt pour la forme d'organisation en cité à l'échelle locale. Le cours étudiera la notion de citoyenneté, locale et romaine, les formes de la participation à la vie civique, les critères de l'intégration ou de l'exclusion juridique et politique, dans l'ensemble de l'espace impérial.

L6HI0119 – Histoire des religions de l'Antiquité (Pr. D. Bodi)

Les grandes pièces de la littérature akkadienne, Gilgamesh, Atrahasis, Code de Hammurabi, Erra, Enuma elish.

L6HI0215 - Grèce antique, politique et économie (Pr. M.-C. Marcellesi)

La religion dans la vie politique et économique du monde grec de la guerre du Péloponnèse à la fin de l'époque hellénistique (fin du V^e-I^{er} s. av. J.-C.).

La guerre du Péloponnèse suscite de nouvelles aspirations religieuses auxquelles répondent le développement de cultes guérisseurs et de cultes à mystères, tandis que se maintient la religion civique, comme l'attestent les grands programmes de construction dans les sanctuaires (Épidaure, Délos). L'époque hellénistique voit la naissance de grands royaumes qui se développent tandis que les cités continuent d'exister. Dans ce cadre, on analysera le développement du culte royal, l'intervention des rois dans le domaine religieux, le rôle de la religion dans les villes nouvelles, la diffusion de cultes étrangers dans le monde grec, la place des Juifs dans le monde hellénistique, notamment à Alexandrie.

L6HI0218 - Le monde grec antique : société et civilisation (Pr. F. Lefèvre)

Le monde grec archaïque (Xe-Vie s.) : religion, économie, société.

L6HI0219 – Rome et la guerre : Les guerres des Romains en Orient, de Pompée à Théodose II (66 av. J.-C.-450 ap. J.-C.) (Dr. F. Lerouxel)

Histoire médiévale

L6HI0122 - Byzance et l'Occident : Pouvoirs, institutions et diplomatie (IXe-XIIe siècle) (R. Goudjil)

Ce cours propose l'étude des relations entre l'empire médiobyzantin et les Latins. Après avoir abordé les mutations institutionnelles de l'époque des Macédoniens et des Comnènes, le cours traitera des relations diplomatiques, militaires et juridiques avec les Latins dans le cadre des croisades.

L6HI0124 - L'Orient musulman médiéval (Pr. M. Tillier)

Sociétés et cultures sous les Omeyyades et les Abbassides

Après avoir étudié le fonctionnement du pouvoir musulman au premier semestre, le cours du second semestre s'intéressera à la société qui se forma en Orient dans le prolongement des conquêtes islamiques. Cette société composite incluait à la fois des Arabes et des non-arabes (Araméens, Perses, Turcs, etc.), des musulmans et des non-musulmans (chrétiens, juifs, zoroastriens, etc.). Si la culture qu'elle développa fut avant tout urbaine, son économie reposait principalement sur les campagnes. Plusieurs aspects de cette civilisation et de son organisation sociale seront abordés : les différentes couches de la société, l'éducation, les rites sociaux et religieux, la charité publique, etc. Ce cours ne nécessite aucun prérequis et s'adresse à tous les étudiants de licence 3 désireux de s'initier à l'histoire de l'Islam.

L6HIA124 les étudiants inscrits en licence d'Arabe doivent choisir ce code

L6HI125B - Pouvoirs et société dans l'Angleterre des rois normands et angevins (XI^e-XIII^e siècle) (Pr. F. Lachaud)

« Pouvoirs, société et culture dans l'espace Plantagenêt, 1189-1272 »

Alors que les hauts faits de Richard Coeur-de-Lion ont renforcé le prestige de la royauté Plantagenêt, la dislocation de la domination dynastique sur les terres en France précipite une crise majeure pour le roi Jean sans Terre. La concession d'une « Grande Charte » aux barons révoltés ne suffit pas à empêcher la guerre civile et l'invasion française. Après une période d'accalmie, la révolte baronniale du milieu du siècle vient remettre en cause les fondements mêmes du pouvoir royal. Le cours analyse l'élargissement de la sphère politique au cours de cette période, ainsi que les thèmes qui structurent désormais le débat entre le roi et ses barons, comme la limitation du pouvoir du roi par le conseil ou la représentation, en liaison avec des développements sociaux et culturels nouveaux.

Orientation bibliographique : cf. lectures indiquées pour le 1^{er} semestre.

Également : D. Carpenter, *Henry III. The Rise to Power and Personal Rule 1207-1258*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2020 et *Henry III. Reform, Rebellion, Civil War, Settlement 1258-1272*, New Haven et Londres, Yale University Press, 2023 ; J. Flori, *Richard Coeur de Lion, le roi-chevalier*, Paris, Payot, 1999 ; J.C. Holt, *Magna Carta*, 3^{ème} éd. avec une introduction par G. Garnett et J. Hudson, Cambridge, Cambridge University Press, 2015 ; F. Lachaud, *Jean sans Terre*, Paris, Perrin, « Biographie », 2018 ; *Magna Carta, with a New Commentary by David Carpenter*, Londres, Penguin Books, 2011 ; M. Prestwich, *Plantagenet England, 1225-1360*, Oxford, Oxford University Press, « The Oxford History of England », 2005.

L6HI0126 - Histoire sociale et politique à la fin du Moyen Age (Pr. C. CABY)

– **L'Occident à la fin du Moyen Age : L'Italie XII^e-XV^e siècle : histoire politique, culturelle et religieuse**

L'Italie de la Renaissance : on étudiera les cadres politiques et sociaux du développement de l'humanisme, mais aussi des observances religieuses dans l'Italie des villes et des cours à la fin du Moyen Âge.

Lectures introductives :

J.-P. Delumeau, I. Heullant-Donat, *L'Italie au Moyen-Âge, Ve - XVe siècles*, Paris : Hachette Université, 2000

Franceschi Franco, Taddei Ilaria, *Les villes d'Italie du milieu du XII^e siècle au milieu du XIV^e siècle : économies, sociétés, pouvoirs, cultures*, Rosny : Bréal, 2005.

Menant, François, *L'Italie des communes (1100-1350)*, Paris : Belin, 2005

Pour approfondir :

Elisabeth Crouzet Pavan, *Enfers et paradis : l'Italie de Dante et de Giotto*, Paris : Albin Michel, 2001 (rééd. 2004)

Elisabeth Crouzet Pavan, *Renaissances italiennes*, Paris : Albin Michel, 2007.

(Pour les italianisants) *Storia dell'Italia religiosa*, I. *Antichità e Medioevo*, a cura di G. De Rosa, T. Gregory, A. Vauchez, Bari : Laterza, 1993.

L6HI0128A – Histoire du Haut Moyen Age occidental (Pr. B. Dumézil)

« **Donjons & Dragons** » **Fabrique de la civilisation médiévale en Occident**

« **Dragons** » : **le médiévalisme face à la société médiévale**. Pourquoi le Moyen Âge a-t-il envahi la *pop cultur* actuelle ? Entre la fin du XVIII^e et le début de notre XXI^e siècle, les Occidentaux ont exploité la période médiévale comme un miroir de leur propre monde. Dans les romans, séries ou jeux vidéo, certaines figures (le chevalier, le paladin,) servent de modèles. D'autres (le mort-vivant, le dragon...) de repoussoirs. Quelques êtres ambigus (la sorcière, l'assassin, la guerrière barbare) n'ont peut-être pas eu d'existence réelle avant leur réinvention contemporaine. Ce cours vise à explorer les racines anciennes du médiévalisme et, inversement, la postérité inattendue de certaines sources médiévales.

L6HI0229 - Le règne de Philippe le Bel (1285-1314) (Pr. X. Hélyary)

Le temps de l'Etat

L'essor de l'Etat sous Philippe le Bel ne se restreint pas au développement des institutions centrales que sont le Parlement et la chambre des comptes. Les grandes affaires, le conflit avec le pape, l'arrestation des Templiers, l'expulsion des Juifs, marquent les mémoires et suscitent de profonds changements, qu'amplifie la manipulation imprudente des monnaies. La mobilisation de l'opinion à travers la réunion des premières assemblées ne suffit pas à museler la contestation, portée à la fin du règne par les ligues nobiliaires. En 1314, quand meurt le roi, le royaume est en ébullition. L'État, en France, naît dans la douleur.

L6HI0230 - La péninsule Ibérique XII^e-XV^e siècles : De la gestion de la diversité à l'unification politique et religieuse (Pr. C. Soussen)

La péninsule Ibérique XIV^e-XV^e siècles, vers l'unification politique et religieuse

Alors que les royaumes hispaniques connaissent des périodes d'affrontement et subissent diverses crises aux XIV^e et XV^e siècles, endogènes et exogènes, économiques, politiques et sociales, le jeu des alliances stratégiques et matrimoniales conduit à la progressive unification de la Couronne d'Aragon et du royaume de Castille malgré de nombreuses résistances. Cette évolution politique s'accompagne d'un rejet croissant des « minoritaires » et, dans un mouvement qui peut sembler contradictoire, d'une projection vers de nouveaux horizons.

Bibliographie :

D. Baloup, S. Boisselier, C. Denjean, *La péninsule Ibérique au Moyen Âge*, Presses Universitaires de Rennes, 2003.

D. Baloup, *La Reconquête. Un projet politique entre chrétienté et islam*, Armand Colin, 2023.

D. Menjot, *Les Espagnes médiévales 409-1474*, Hachette (Carré histoire), 2013.

A. Rucquoi, *Histoire médiévale de Péninsule ibérique*, Points (Points Histoire), 1993.

Histoire moderne

L6HI131B - Paris de 1660 à 1789 : les modes de vie (Pr. R. Abad)

La capitale, de l'entrée royale de Louis XIV aux journées d'octobre, sera étudiée sous l'angle des modes de vie : réalités matérielles, activités économiques, pratiques culturelles.

L6HI0132 - La France de Louis XIV (Pr. G. Poumarède) - La France en Europe et dans le monde

Au second semestre, nous examinerons la situation de la monarchie française en Europe et dans le monde à travers quelques dates significatives du règne personnel de Louis XIV. Les nouvelles ambitions mondiales de la France sont à l'origine de la Compagnie des Indes orientales en 1664, et nous examinerons ces tentatives à des moments privilégiés, du côté de l'Inde, du Siam et de la Perse. Les relations avec l'Empire ottoman seront plus particulièrement interrogées. L'installation en Amérique sera l'occasion d'aborder la traite des esclaves africains pour les Antilles et les négociations avec les Amérindiens en Amérique du Nord. La politique européenne de la France ne sera pas négligée et elle sera abordée à des moments-clefs : l'invasion de la Hollande, le temps du siège de Vienne, le ravage du Palatinat, l'avènement de Philippe V d'Espagne, enfin la paix d'Utrecht en 1713.

L6HI133A - L'Europe centrale à l'époque baroque (Pr. O. Chaline)

Le second semestre sera tout entier sous le signe de la civilisation baroque : architecture, sculpture, musique, danse, jardins etc... avec le souci d'en dégager les cohérences et le sens.

L6HI134B - Histoire de la Grande-Bretagne à l'époque moderne (J.F. Dunyach)

Le second semestre s'attachera à l'étude des contestations politiques croissantes au sein de ce nouvel ensemble impérial à partir des années 1760, tant dans les îles britanniques avec la question radicale et les troubles irlandais que dans l'empire avec la guerre d'indépendance américaine. L'étude de la réception de la Révolution française dans les années 1790 et les enjeux de l'Union de 1800 cloront ce second cycle. Bibliographie : S. Lebecq et alii, *Histoire des îles Britanniques*, Paris, PUF, 2007.

L6HI134C - Histoire de la démographie et de la famille à l'époque moderne (Pr. F-J. Ruggiu)

Ce cours porte sur l'histoire de la famille dans le royaume de France, des dernières décennies du XVe siècle aux premières décennies du XIXe siècle. Appuyé sur les enseignements de la démographie historique et de l'histoire sociale des populations, il s'attache à présenter l'évolution de la place de la famille et de la parenté dans les rapports sociaux durant une période marquée par les Réformes religieuses et le renforcement de l'Etat royal, ainsi que par l'avènement des Lumières et la Révolution française. Il analyse les transformations des relations au sein du couple, les liens entre les parents et les enfants et la place de la parenté dans les relations sociales. Une attention particulière est apportée à l'évolution des sentiments et des émotions sur la longue durée, à la place des femmes dans la société d'Ancien Régime, à la question du genre (masculin, féminin) ainsi qu'à l'histoire de la sexualité. Le second semestre portera plus particulièrement sur les mutations entre la fin du XVIIe siècle et le début du XIXe siècle, en particulier à l'occasion de la Révolution française et de de l'Empire.

L6HI0136 - L'Italie aux XVIe et XVIIe siècles (Pr. A. Tallon – Dr A. Pialoux) - II - Culture et société.

On traitera des grandes évolutions qui marquent la société italienne pendant ces deux siècles : l'effervescence religieuse du premier XVIe siècle et les mutations du catholicisme qu'elle provoque, jusqu'à la pastorale baroque et au triomphalisme romain ; l'évolution des sociétés urbaines comme rurales et le développement de cultures nobiliaires originales ; la place des artistes dans la société italienne, de la fin de la Renaissance à l'âge baroque.

Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue italienne.

L6HI136A - La monarchie espagnole au Siècle d'Or, 1556-1659 (Pr. A. Tallon – Dr. N. Richard) II - Cultures et société.

Centré sur la péninsule ibérique, sans exclure cependant les interactions avec les autres possessions de la monarchie, l'enseignement reprendra les questions historiographiques classiques sur ces sociétés au Siècle d'Or en les confrontant aux évolutions les plus récentes de la recherche : effervescence culturelle que la monarchie suscite et nourrit, encadrement religieux suivant les normes tridentines, sans pour autant que le processus de discipline sociale aboutisse toujours, fermetures et exclusions, notamment par le biais de l'Inquisition, prospérité puis grave crise économique dont les conséquences sociales sont à évaluer. Cet enseignement ne suppose la connaissance de la langue espagnole.

L6HI0137 - Histoire du Brésil : au XIXe siècle (Pr. C. De Castelnau L'Estoile)

Ce cours porte sur le Brésil du XIXe siècle en s'intéressant au processus d'indépendance particulièrement complexe. Les antagonismes entre Luso-Américains et Portugais ont débouché, à la fin du XVIIIe siècle, sur plusieurs soulèvements et, après l'établissement de la cour Portugaise à Rio de Janeiro (1808), ont mené au mouvement de l'indépendance du Brésil, réalisé sous la dynastie des Bragance et à la création d'un empire esclavagiste en Amérique du Sud, nourri par la traite africaine jusqu'en 1850. Monarchiste et esclavagiste, le Brésil du XIXe siècle est cependant marqué par le libéralisme et la modernité économique. L'abolition de l'esclavage (1888), l'avènement de la République (1889) marquent l'entrée dans un monde nouveau, non sans résistance (Guerre de Canudos 1897).

Lectures

ALENCASTRO (Luiz Felipe de), *História da vida privada no Brasil. Império : a corte e a modernidade nacional*, Companhia das Letras, São Paulo, 1997

BETHELL (Leslie) *History of Latin America, From Independence to 1870*, vol 3, *Cambridge History of Latin America*, Cambridge University Press, 1985 <https://doi-org.janus.bis-sorbonne.fr/10.1017/CHOL9780521232241>

ENDERS (Armelle), *Nouvelle histoire du Brésil*, Paris, Chandeigne, 2008.

MATTOS (Hebe), *Les couleurs du silence - Esclavage et liberté dans le Brésil du XIXe siècle* Anaïs Fléchet (Traduction), Karthala, Paris, 2010 [1993].

VARGAS LLOSA (Mario), *La guerre de la fin du monde* (1982, roman), folio poche

L6HI0138 - Histoire du XVIe siècle (Pr. N. Le Roux)

Les guerres de Religion, vers 1572-vers 1598

Ce cours s'intéresse aux conséquences des massacres de la Saint-Barthélemy en France, et notamment au développement des théories de résistance à la tyrannie. Il analyse la construction de factions interconfessionnelles (les « Malcontents »), les tentatives d'Henri III pour restaurer l'ordre de la cour et réformer le royaume, la crise de succession qui s'annonce à partir de 1584 et la formation de la Ligue. Il se penche sur les nouvelles formes d'expression publique nées à cette époque et sur les modes de disqualification de la figure du monarque (jusqu'à sa destitution aux Pays-Bas et jusqu'au régicide en France). Les pratiques de reconquête, de réconciliation et de négociation sont enfin examinées.

L6HI139A - La France puissance militaire et maritime de Richelieu à Rochambeau (Pr. O. Chaline)

Au second semestre, l'outil militaire, terrestre et naval, sera envisagé à l'épreuve du feu : choix politiques et stratégiques, exercice du commandement, innovation ou conservatisme tactique, capacité à endurer une guerre longue, pour en définitive dresser un bilan de l'efficacité militaire française. En TD, on examinera les gens de guerre et de mer, des officiers généraux aux marins et soldats et on se penchera sur campagnes et batailles.

Histoire contemporaine

L6HI0140 - Le système international de 1815 à nos jours (Pr. O. Forcade)

Les évolutions du système international après 1989 : ordres et désordres internationaux.

De 1946 nos jours, plusieurs ruptures surviennent dans les relations internationales contemporaines. La seconde partie du cours scrute les évolutions de la société internationale, les institutions qui l'organisent, les principes et les mécanismes qui

la mettent en oeuvre, en s'attachant aux problèmes aux crises et aux hommes qui ont marqué le système international. Depuis la fin de la guerre froide, faut-il désormais parler d'un « nouveau système international » ?

L6HI0145 – Histoire religieuse contemporaine (Pr. J.O. Boudon) – Politique et religion 1789-1905

L6HI0146 - Histoire sociale et culturelle, XIXe-XXe siècle (Pr. E. Mension-Rigau)

1914-1918 et sa mémoire : approche sociale et culturelle de la Grande Guerre.

L6HI0147 - Médias, information et télécommunications aux États-Unis du milieu du XIXe siècle à nos jours (Pr. P. Griset) - Information et Communication (mass médias et grands réseaux) aux États-Unis des années 1960 aux années 2010.

L'approche se veut globale à partir de question relevant du politique, du social et du culturel, mais également de l'économique et du technique. Ainsi, les différents acteurs sont-ils pris en compte : créateurs, Etat, entreprises, consommateurs et citoyens... A partir d'une démarche pleinement historique, cet enseignement s'adresse aux étudiants souhaitant s'orienter vers les cursus relations internationales, communication et sciences politiques. Dans la perspective du Master, il permet de s'orienter de manière plus privilégiée vers l'option Enjeux et Conflits contemporains (Parcours recherche et concours et HCEAI).

L6HI0151 - Défense, États et sociétés de 1815 à nos jours ((G. LASCONJARIAS))

La France, puissance militaire et maritime - De 1914 à 1991

Le pays connaît en 1940 un traumatisme militaire, politique et moral qui détruit son armée, affaiblit son Empire et conduit sa Marine au sabordage. La France libre, la France combattante et la France impériale contribuent à son relèvement et à sa libération. La IV^{ème} république est confrontée dès ses origines et jusqu'à sa fin aux guerres, d'Indochine puis d'Algérie. Elle ne parvient ni à constituer complètement un outil militaire nouveau, ni à assumer sa place dans l'Alliance atlantique, ni à surmonter les crises politiques et militaires. Le général de Gaulle met en place un Etat fort et respecté, des institutions solides et stables, un outil militaire efficace et dissuasif, qui garantissent pour trente ans l'indépendance nationale, le rang de puissance de la France, une place singulière au plan politique et militaire. La question de la puissance militaire et maritime de la France dans les vingt ans de l'après-guerre froide est posée en termes stratégiques, politiques et financiers, avec la réforme des Armées comme chantier permanent.

L6HI0154 – Histoire politique de la France et du monde occidental XXe-XXIe siècles. (Pr. O. Dard)

Histoire de l'extrême droite en France de la III^e à la Ve République.

Ce cours, principalement axé sur le cas français mais qui prend en compte les circulations et les transferts repérables entre les droites radicales françaises et étrangères (Europe et Amériques) est articulé autour de trois points :

Un bilan historiographique d'un objet qui a suscité une historiographie abondante.

Une étude des principaux acteurs individuels et collectifs comme des principaux courants des droites radicales françaises qui ont jalonné l'histoire de la France contemporaine de l'occupation à nos jours.

Un examen du rôle des droites radicales centré autour de phases majeures de l'histoire de la France contemporaine (sortie de la Seconde Guerre mondiale et épuration, guerres d'Indochine et d'Algérie, Mai 1968 et ses suites, développement et implantation du Front national).

L6HI0156 – Histoire des mondes germaniques (Pr. J. Chapoutot)

L'Allemagne à l'heure des Empires, 1806-1989.

L6HI0157 – Histoire de l'islam moderne et contemporaine (Pr. C. Mayeur-Jaouen)

À l'époque contemporaine (fin XIX^e siècle-XXI^e siècle), de profonds bouleversements démographiques et des mutations juridiques de grande ampleur préludent ou accompagnent les premiers discours féministes arabes à la fin du XIX^e siècle et autour de 1900. Ces discours émanent d'hommes comme Qâsim Amîn (m. 1908), auteur du célèbre *Tahrîr al-mar'a*, ou de femmes comme Hudâ Sha'râwî qui passe pour la première femme de l'élite égyptienne à dévoiler son visage en 1923. Le « dévoilement des femmes » (*sufûr*) devient un thème de l'entre-deux-guerres au Proche-Orient. Au Maghreb, l'effet de la colonisation a des effets paradoxaux, et contribue à la fois à alimenter un féminisme militant subordonné à la lutte pour l'indépendance, et à maintenir des structures traditionnelles patriarcales. Au cours du XX^e siècle, le droit de la famille évolue considérablement dans tous les pays du Moyen-Orient qui s'attachent, au moment des indépendances, à mener des politiques publiques de l'enfance (autour des politiques de la naissance par exemple) et à encourager l'éducation des filles et leur accès à l'enseignement supérieur – éventuellement au travail. Émergent à la fin du XX^e siècle de nouveaux types de féminismes qui se réclament désormais ouvertement de l'islam. Au début du XXI^e siècle, la mutation des modèles familiaux qui allaient vers la famille nucléaire sont ébranlés par sa fragilisation : c'est ce qu'attestent les séries télévisées turques, par exemple.

L6HIA157 les étudiants inscrits en licence d'Arabe doivent choisir ce code

L6H0158 – Pouvoirs, cultures, sociétés, XIXe-XXe (Pr. A. Houte)

Expériences du social. 2/ Vivre un âge de transitions (France, 1946-1965)

Comment la société française sort-elle des années noires de la guerre et des pénuries et dans quelle mesure s'émancipe-t-elle des traditions pour laisser libre cours à une modernité plus spectaculaire, au son du rock et à mesure que grandissent les enfants du *baby-boom* ? Et comment cette société qui se transforme se regarde-t-elle changer ?

Partant de l'analyse des faits divers médiatiques et d'une culture populaire qui révèlent l'esprit d'une époque, ce cours a pour objectif d'éclairer la variété et l'étrangeté d'un temps que l'on décrirait à tort comme un âge d'or pacifié.

L6HI0159 – Consommateurs et consommation en Europe XIXe-XXe siècle (Pr. J.P. Williot)

La consommation de masse au XXe siècle

Née des capacités d'une production industrialisée et standardisée, facilitée par des circuits de distribution internationaux croissants, la consommation de masse a transformé les conditions de vie des Européens depuis le milieu du XX^e siècle. Il s'agira d'analyser comment cette société de consommation a favorisé des similitudes et des disparités dans les moyens de consommer au sein des différents pays, dans les stratégies de commercialisation des entreprises et dans les choix

des consommateurs. Remise en cause par des tendances sociales ou éthiques nouvelles, traduites pour une part au moyen du consumérisme, la société de consommation s'est amplifiée et renouvelée dans la seconde moitié du XXe siècle. Cet enseignement en dresse les enjeux économiques et sociaux.

L6HI0160 – Histoire de la construction européenne XX°- XXI°siècle (Pr. L. Warlouzet)

Comment les Européens ont cherché à établir la paix en créant des formes inédites de coopération internationale? C'est tout l'objet de l'histoire de la construction européenne, qui a débuté en 1919 et s'est manifesté notamment, mais pas seulement, par la création de l'Union européenne (UE). Le cours reviendra sur les dimensions classiques, politiques et économiques, de la construction européenne, tout en envisageant des sujets plus originaux: l'identité, la solidarité, la protection de l'environnement.

Le premier semestre s'attachera à la chronologie, aux acteurs principaux et aux thématiques transversales, tandis que le second semestre approfondira les conflits entre les approches libérales, industrielles, sociales, et environnementales. Les derniers cours seront consacrés à des sujets d'actualité envisagés dans une perspective historique (Brexit, Covid).
Bibliographie: Laurent Warlouzet, *Histoire de la construction européenne*, Paris, 2021.

II - SCIENCES ET TECHNIQUES ANNEXES – S6

Les cours STA constituent l'une des composantes de l'UE2

L'étudiant doit choisir une STA parmi les 4 périodes ET un cours parmi la liste des cours citée plus bas (voir III « Autres enseignements professionnalisants »).

L6HI0250 – Droits de l'homme et systèmes juridiques (Pr. R. Letteron)

Histoire ancienne

L6HI0261 - Langue et littérature égyptienne (niveau 1) (V. Desclaux))

Cours d'initiation à la langue égyptienne. La lecture de l'écriture hiéroglyphique et les bases de la grammaire égyptienne du Moyen Empire seront enseignées. Aucune connaissance préalable n'est nécessaire. Il est en revanche vivement recommandé de suivre ce cours pour poursuivre des études d'égyptologie.

L6HIH261 code réservé aux étudiants de l'histoire de l'Art et Archéologie

L6HI0262 - Initiation à l'épigraphie grecque (Pr. F. Lefèvre)

L'épigraphie a pour objet l'étude des inscriptions, principalement sur pierre ou sur bronze (traités internationaux, lois religieuses, décrets, documents financiers, lettres officielles ou privées, affranchissements d'esclaves, dédicaces d'objets ou de monuments, etc.). Situés au carrefour de la littérature et de l'archéologie, ces documents sont fondamentaux pour notre connaissance du Monde grec antique, spécialement dans les domaines politique, religieux, et socio-économique. La langue des inscriptions étant le plus souvent assez simple, une ou deux années de pratique du grec ancien suffisent pour tirer le meilleur parti des séances.

L6HI265A – Sources occidentales de l'Histoire romaine SUSPENDU

"Ce cours est dans la continuité de celui du semestre 1 : il n'est donc pas ouvert aux étudiants grands débutants en latin. L'étude des textes épigraphiques est associée à celle du support qui complète les informations textuelles. L'épigraphie permet d'entrer de manière vivante dans les réalités de la vie romaine (famille, religion, administration, politique etc)".

L6HI266A – Sources pour l'histoire du christianisme antique (Dr. F.X. Romanacce)

Documents littéraires et épigraphiques, juridiques et canoniques pour l'histoire du christianisme antique.

Ce cours propose une approche de l'ensemble des sources permettant l'étude du christianisme antique, dans toute sa diversité, géographique et historique, sociale et doctrinale. Organisé autour de grands thèmes (l'organisation des communautés, la diffusion du christianisme, les épisodes de répression, les divergences dogmatiques...) il s'articule sur les deux semestres de façon chronologique (des origines au IIIe s. au S1, du IIIe au VIe s. au S2). Les étudiants peuvent ainsi approfondir les aspects spécifiques au christianisme antique, replacés dans la perspective de l'évolution de l'Empire

romain sur la longue durée, et se familiariser avec l'approche historique appliquée aux questions religieuses dans le cadre de l'initiation à la recherche.

L6HI0267 - Initiation à la numismatique grecque (Pr. M.-C. Marcellesi)

La numismatique est la science qui étudie les monnaies (*nomisma* en grec) ; celles-ci sont une source très importante pour l'histoire du monde grec antique. À travers des exemples précis, empruntés à différentes régions et périodes (de l'époque archaïque à l'époque hellénistique et de la Méditerranée occidentale à l'Asie centrale), nous en étudions les différents aspects : iconographie, apport de la monnaie à l'histoire politique, religieuse, économique et sociale du monde grec, aspects techniques de la frappe, histoire de la production monétaire. Outre la familiarisation avec le vocabulaire et les méthodes de la numismatique, cet enseignement comporte une part d'humanités numériques (utilisation des bases de données numismatiques en ligne).

L6HI0500 – Langues et images d'Israël et du monde sémitique ancien (Pr. D. Bodi) Akkadien (1h) et Hébreu (1h)

L6HI0501 - Epigraphie et textes égyptiens (niveau 2) – (Dr. F. Payraudeau)

Approfondissement de l'étude de la grammaire de l'égyptien classique à travers la lecture de texte. Ce cours est obligatoire pour les étudiants inscrits en master d'égyptologie.

L6HI0502 - Sources pour l'histoire de l'Orient romain à l'époque impériale : épigraphie et papyrologie. (Dr. A.V. Pont)

Ce cours est une introduction à l'étude des sources documentaires en langue grecque pour l'histoire de la partie orientale de l'Empire romain, d'Auguste à la fin du III^e siècle : la papyrologie, l'étude des documents rédigés sur papyrus, provenant principalement d'Égypte, au premier semestre et l'épigraphie, l'étude des inscriptions sur support durable (pierre ou bronze) au second semestre. Grâce au réexamen de documents déjà connus ou au flux incessant de la publication d'inédits, les inscriptions grecques d'époque romaine et les papyrus constituent des gisements de sources remarquables pour la connaissance de l'Empire romain et de la vie de ses habitants. Le cours comprend une présentation des différents types de documents et des principaux outils de travail qui permettent de les exploiter ; l'apport des « Humanités numériques », notamment pour le renouvellement des questionnements, est également introduit.

Ce cours se veut aussi une initiation à la recherche, en présentant différents travaux réalisés à partir de ces sources, pour montrer comment on peut les utiliser pour produire des connaissances historiques. Il est ouvert aux étudiants de L3 et de master. Une connaissance au moins succincte du grec est préférable mais le cours est également accessible aux grands débutants en grec qui voudraient découvrir ces sources et qui s'intéressent à l'histoire de l'Orient romain, notamment dans ses dimensions politiques, institutionnelles et socio-économiques.

Histoire médiévale

L6HI0270 - Lecture de sources/Iconographie médiévale (Pr. C. Soussen)

Ce cours sur l'iconographie médiévale est conçu comme un complément au cours de sciences et techniques annexes sur la lecture de sources médiévales. Il vise à initier les étudiants au maniement et à l'usage des sources iconographiques par et pour les historiens. Les images médiévales, peintes ou sculptées, qu'elles soient le reflet probable d'une réalité ou le résultat de représentations, constituent si on sait les manipuler avec méthode et avec les précautions d'usage, un apport fondamental pour l'histoire. Après une initiation à la méthodologie, l'attention sera portée sur les grands thèmes et les grands supports des images médiévales, depuis les cycles de l'histoire biblique jusqu'aux représentations des travaux, des pouvoirs ou des catégories de la société.

L6HI0271 –Textes et documents byzantins (Textes et documents byzantins : Sources byzantines et Humanités Numériques – Alessio Sopracasa SUSPENDU

L6HI0272 - Paléographie médiévale (Pr. X. Hélyary)

Le cours de "paléographie documentaire et diplomatique" sera l'occasion de présenter un certain nombre de documents d'archives et de s'entraîner à leur lecture et à leur édition scientifique. Les documents seront majoritairement en français

L6HI0273 – Latin médiéval (Pr. F. Lachaud)

Cet enseignement s'adresse à des étudiants qui ont des bases en latin. Il introduit aux sources du Moyen Âge (chartes, chroniques, textes hagiographiques, textes scolaires, lettres, textes de lois...) qui sont traduites et commentées.

Instruments de travail : P. Bourgain, *Le Latin médiéval*, Turnhout, Brepols, « L'atelier du médiéviste », 10, 2005 ; A. Ernout et F. Thomas, *Syntaxe latine*, Paris, Klincksieck, 1972 ; *Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français*, nouv. éd. P. Flobert, Paris, Hachette, 2000 ; *Lexique latin-français. Antiquité et Moyen Âge*, Paris, Picard, 2006 ; R. Morisset *et al.*,

Précis de grammaire des lettres latines, Paris, Magnard, 1963 (plusieurs tirages) ; L. Sausy, *Grammaire latine complète*, Paris, Eyrolles, 2010.

L6HI277A- Les sources du Haut Moyen Age (Pr. B. Dumézil)

Quelle que soit la période sur laquelle il travaille, le chercheur doit prendre en compte la spécificité des sources qu'il utilise. La nature, la qualité, l'abondance et la représentativité du matériau doivent toujours être examinées avant de procéder à des interprétations. Le haut Moyen Âge occidental constitue, de ce point de vue, un laboratoire de l'extrême. Les sources textuelles y sont rares et souvent mal conservées. Or leur lecture a conditionné la compréhension des débuts de la société médiévale. Pour leur part, les restes matériels ont souvent fait l'objet d'une exploitation idéologique voire politique pour démontrer l'existence – ou la non-existence – de profondes mutations entre la fin de l'Antiquité et le Moyen Âge classique.

L'enseignement ici proposé s'attachera à présenter les différents types de sources disponibles (textuelles, archéologiques, iconographiques et numismatiques) en insistant sur les problèmes posés et sur l'exploitation spécifique que l'historien peut en faire. Le premier semestre est consacré aux éléments entourant le moment de christianisation de l'Occident romano-barbare. Le second se penche sur les documents et les sites permettant de connaître le phénomène viking ainsi que, plus largement, l'histoire des peuples vivant dans la périphérie de l'Europe chrétienne.

Histoire moderne

L6HI0280 – Histoire impériale et globale (fin XVe-début XIXe siècle) (Pr. F.J. Ruggiu)

Ce cours de sciences et techniques annexes concerne les empires formés outre-mer par les grandes puissances européennes à partir de la fin du 15^e siècle. Il s'intéressera aux évolutions de l'historiographie les concernant depuis la période de la décolonisation, et aux grandes propositions théoriques qui ont été faites pour les étudier, alors que, depuis les années 2000, l'idée d'un *imperial turn* s'est imposée dans la bibliographie anglophone. Il offrira également une initiation aux principales sources permettant de les aborder à un moment où les ressources électroniques se développent d'une manière exponentielle. L'accent sera mis sur l'histoire de l'expansion ultramarine de la France, en particulier aux 17^e et 18^e siècles, mais le cours pourra ponctuellement aborder, selon les années, la manière dont les historiens étudient les empires ibériques ainsi que les empires anglais et hollandais, en particulier dans leurs dimensions politiques et économiques. Les notions même d'empire, d'impérialisme, de formes impériales et d'impérialité, de colonies et de colonisation, ou encore de métropole, seront au cœur d'une réflexion qui sera menée de façon pluridisciplinaire.

L6HI0282 - Introduction aux relations internationales à l'époque moderne (Pr. G. Poumarède)

Introduction à la recherche en histoire des relations internationales. Une attention particulière sera portée à la pratique de la diplomatie à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècle) à travers la présentation des documents diplomatiques (lettres de créance, instructions, dépêches, mémoires...). Le cours se prolongera par une réflexion sur les conditions de développement et de conservation de cette documentation, l'histoire des archives des relations internationales à l'époque moderne étant envisagée comme une histoire de l'Etat et de ses institutions. Un travail collectif sur les instructions aux agents de la France durant les règnes d'Henri IV et de Louis XIII permettra aux étudiants et aux étudiantes de se familiariser avec les méthodes et les enjeux de la recherche historique.

L6HI285A – Histoire de l'enfance et des enfants à l'époque moderne (Dr. I. Robin) SUSPENDU

L'historicisation de l'enfance et de la place des enfants dans la famille et la société initiée par Philippe Ariès a permis depuis 1960 le développement d'un champ de recherche dynamique. La forte influence des courants tels que la micro-histoire, la socio-histoire ou l'histoire du genre a depuis renouvelé les approches. L'histoire des enfants, très liée à l'histoire de la famille et des populations, est aussi une contribution à l'histoire sociale, économique, culturelle et matérielle de l'époque moderne. Elle sera abordée en conjuguant la lecture de sources et celles de grands travaux passés et actuels.

Le deuxième semestre proposera une approche par thème (par exemple : âges de l'enfance, éducations genrées, objets de l'enfance, violences)

Pour une première approche : Eggle Becchi et Dominique Julia (dir.), *Histoire de l'enfance en Occident*, 2 tomes, Paris, Le Seuil, 1998. Didier Lett et alii, « De l'enfance aux enfants. Les études sur l'enfance du Moyen Âge au début du XXI^e siècle », *Annales de démographie historique*, 2015, 1, p. 231-276.

L6HI0287 - Paléographie moderne : Initiation à la paléographie moderne (Pr. B. Galland)

Présentation des principales abréviations, typologie des écritures, déchiffrement d'actes simples en écriture à main posée.

L6HI0288 - De l'Ancien Régime à la Révolution (Pr. R. Abad)

Ce cours se propose, non de faire le récit des événements prérévolutionnaires et révolutionnaires, mais d'examiner, de façon problématisée, certains aspects du passage de la monarchie absolue à l'éphémère monarchie constitutionnelle renversée en 1792, en privilégiant l'étude des textes.

Histoire contemporaine

L6HI291A - Histoire, entreprise, communication. (Pr. P. Griset)

La médiatisation de l'histoire : presse, édition, radio, télévision.

Ce cours, à travers des interventions de spécialistes des médias et de professionnels de l'édition, de la presse et de la télévision, aborde la question de la médiatisation de l'histoire. Après des éléments donnés sur la communication dans l'environnement scientifique, ce sont surtout les questions de diffusion vers de larges publics qui sont abordées.

L6HI0297 - La culture des élites dans la France contemporaine : mémoire, patrimoine, vie sociale et réseaux, vie privée (Pr. E. Mension-Rigau). Ce cours est centré sur la noblesse.

L6HI0301- Écrire l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine (Pr. O. Dard)

Cet enseignement vise à une réflexion sur les sources et les méthodes de l'écriture de l'histoire des idées politiques à l'époque contemporaine et tout particulièrement au vingtième siècle. Il s'agira d'abord d'analyser les enjeux et les débats posés par un objet d'étude qui ressort d'une approche pluridisciplinaire. Un second objectif de cet enseignement est, sur la base de l'étude de textes, de familiariser les étudiants avec l'étude des grands auteurs et des grands courants idéologiques de l'époque contemporaine parmi lesquels on retiendra notamment le marxisme, le socialisme, le libéralisme, le conservatisme, le traditionalisme, le nationalisme, le fascisme et l'écologie politique.

L6HI0302 - Expériences politiques germaniques (formes de gouvernement, économie, relations internationales) depuis l'époque moderne (Pr. J. Chapoutot)

L6HI0303 – Crime, polices, justice, XIXe-XXe siècle (Pr. A. Houte)

La forte présence des questions criminelles et du thème sécuritaire dans la société contemporaine a inspiré de nombreuses recherches historiques récentes auxquelles ce cours propose une initiation. Y seront présentées l'évolution des institutions policières, civiles et militaires, comme la gendarmerie, ainsi que les transformations des pratiques et imaginaires de la délinquance. Une forte place sera accordée à l'étude des sources et notamment des archives judiciaires. Le second semestre abordera principalement l'histoire du XXe siècle dans un cadre français élargi aux enjeux coloniaux et avec des comparaisons internationales

L6HI0304 – Epistémologie des sciences humaines (Pr. C. Mayeur-Jaouen et J. Chapoutot)
SUSPENDU

L6HI0305 – European political economy : A history since 1919 (Pr. L. Warlouzet)

Europe and Globalization since 1919 COURS SUSPENDU POUR 2024/2025

Why do some states flourish while others seem doomed to fail? Why did Germany perform better than its neighbours during the 1970s oil crisis and during the 2010s eurozone crisis ? Is the European Union neoliberal or an environmental leader ?

This course will not offer definitive answers but will shed light on how European states responded to the multiples crisis of the XXth Century, and to the challenge of globalisation, by altering their economic policies. The focus will be placed mainly on France, Britain and Germany, as well as on the European Union (EU), with insights on other countries including in Eastern Europe.

The class will alternate lectures and student presentations. The first semester will be devoted to a general overview of the main historical debates on economic policies, whereas the second semester will focus mainly on European integration history.

L6HI0306 - Russie (DR. S. Momzikoff)

Ce cours de STA interroge l'histoire de la Russie contemporaine sur le temps long (de la fin du XIXème jusqu'à nos jours), au prisme des principaux questionnements qui ont jalonné son historiographie. Comment expliquer la fin de l'Empire des Tsars ? L'URSS était-elle totalitaire ? L'URSS était-elle une puissance impériale ou révolutionnaire ? Pourquoi la Russie entretient-elle une relation si ambivalente à l'Occident ? Nous partirons de ces grandes interrogations pour étudier la fabrique de l'histoire de la Russie (sources et historiographie) et la manière dont se forment ses représentations contemporaines.

III–AUTRES ENSEIGNEMENTS FONCTIONNELS - PROFESSIONNALISANTS – S6

- Les enseignements professionnalisants constituent l'autre composante de l'UE 2 : en plus d'une STA, les étudiants choisissent un cours parmi les cours professionnalisants proposés ci-dessous : soit une langue vivante A), soit un enseignement professionnalisant B), soit un cours parmi la liste proposée en C)
- Pour l'UE 3 (enseignements optionnels), les étudiants choisissent un enseignement parmi les cours cités en A), B), ou C) :

A) OU une langue vivante

L6HI029a : anglais – L6HI029e : espagnol

Pour les cours d'allemand, contacter directement les UFR concernées

B) OU un enseignement professionnalisant :

Au semestre 2, un cours au choix :

L6HIWKPR : Workshop Culture et sociétés

Métiers de la culture, du journalisme et de la communication (G. Maelstaf)

Ce module a pour objectif d'offrir la possibilité aux étudiants de réaliser une expérience professionnelle de montage de projet dans le domaine de la culture, du spectacle vivant, du journalisme et de la communication en vue de postuler à des formations ou à des stages nécessitant de disposer d'une première expérience dans le secteur souhaité. Ces projets sont proposés par des structures en lien avec Sorbonne Université ou des partenaires extérieurs, qu'il s'agisse d'associations, de médias ou de société de production d'événements culturels et artistiques.

Investissement personnel nécessaire et apprentissage des méthodes du travail en équipe en mode gestion de projet.

Les structures partenaires et les projets seront présentés lors de la première séance.

- L6HIENPR : Préparation à l'enseignement secondaire (N. Duval, F. Bouvier directeur adjoint de l'INSPE Paris) – Partie 2

Ce cours complète celui du 1^{er} semestre, pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers le métier d'enseignant en collège et en lycée. Voir le descriptif du 1^{er} semestre. Ce cours est accessible au 2^{ème} semestre, que l'étudiant ait ou non suivi ce cours au 1^{er} semestre.

L6HIMOB I : Préparer sa mobilité internationale - cours en anglais

Ce cours a lieu en anglais. Il présente les différents dispositifs de mobilité internationale : job, bénévolat, service civique, lectorat à l'étranger et prépare les étudiants à l'interculturalité. Ils sont formés à la réalisation d'outils de communication selon les normes anglo-saxonnes : CV, lettre de motivation, entretien.

Ce cours est assuré par un professionnel de l'association ESN France (*Erasmus Student Network*).

C/ OU un cours au choix dans la liste ci-dessous :

L5-L6HI00DP : Droit public français et carrières de la fonction publique (Pr. R. Letteron)

Pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers les métiers de la fonction publique impliquant la préparation des concours administratifs des catégories A et B, ce cours permet une familiarisation avec les fondements du droit public français. **Cours magistral.**

IV - ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS – S6

L6HI0CCR – Cultures et civilisations : *Europe orientale-Russie* (divers intervenants, responsables pour l'UFR d'histoire : S. Momzikoff et T. Debbagi-Baranova)

Ce cours pluridisciplinaire traitera les grands sujets de sciences humaines et sociales dans les domaines de l'histoire, des lettres, de la philosophie voire de la sociologie en collaboration avec l'UFR de littérature comparée aussi bien qu'avec le séminaire de recherche « GROER » (F.-D. Liechtenhan, Centre Roland Mousnier-CNRS). Les chercheurs invités présenteront leurs travaux sur les pays de l'Europe orientale, sur la Russie et sur les relations que l'Empire russe, l'URSS ou la Russie post-soviétique entretenaient avec ses confins et ses voisins.

L6HI03LA : Apprentissage accéléré de la langue latine (L. Ciccolini)

Ce module de deux heures hebdomadaires est destiné aux étudiants d'histoire de L3 ou de M1 confrontés à la lecture des sources en langue latine pour leurs recherches en histoire non seulement romaine, mais aussi médiévale ou moderne. Il propose un apprentissage accéléré des structures essentielles de la langue et leur mise en pratique à travers la lecture de courts extraits authentiques choisis dans diverses périodes de la latinité.

Programme :

- Manuel Apprendre le latin – Manuel de grammaire et de littérature, Grans débutants J.Ch.COURTIL et al., Ellipses. Leçons 10 à 16
- Choix de courts textes authentiques

L6HI13LA : Latin. Lecture de textes (Élisabeth Buchet)

Ce module de deux heures hebdomadaires est destiné aux étudiants d'histoire de L3 ou de M1 qui ont pratiqué régulièrement le latin dans leurs études antérieures et qui auront à étudier des sources en langue latine pour leurs recherches en histoire non seulement romaine, mais aussi médiévale ou moderne. Il propose un entraînement à la lecture cursive de larges extraits, avec des mises au point grammaticales, si nécessaire. Le thème retenu permet d'aborder divers auteurs et diverses périodes de la latinité. Ce module offre également une initiation au maniement des principaux instruments de travail (dictionnaires spécialisés, corpus électroniques).

Programme : **Écrire la religion romaine**

L6HIHUNU : Initiation aux Humanités Numériques (Dr. A Durand)

L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiants de L3 et de master avec les outils numériques qui peuvent être utiles à la recherche en histoire. Les sujets proposés ont été choisis sur la base des compétences des deux titulaires du cours dans le domaine des Humanités Numériques. Il offrira d'abord aux étudiants une panoplie d'outils pour la constitution d'une bibliographie, depuis la mobilisation des différentes ressources en ligne jusqu'à l'utilisation du logiciel de bibliographie Zotero. Il offrira ensuite une série d'approfondissements dans les domaines de la constitution et de l'exploitation de bases de données, de l'utilisation des données géographiques et visuelles, ainsi que de l'édition numérique de corpus documentaires.

L6LTZ600 Langues rares – ELASU : Voir l'UFR de Latin

Cours de langues anciennes (hors parcours) proposées dans le cadre d'ELASU

En plus des langues déjà enseignées à la Sorbonne (égyptien, grec, latin...) l'École des langues anciennes de Sorbonne Université propose des cours d'initiation à des langues anciennes surtout orientales. Ces cours sont assurés par des professeurs ou des chercheurs du CNRS avec des compétences spécialisées dans leur domaine.

Il existe deux types de cours: des cours de langue et des cours de lecture de textes. Les cours se déroulent en présence ou en hybride, au rythme de deux heures tous les 15 jours ou une heure par semaine. Pour plus d'information, contacter l'enseignant concerné. (Voir l'emploi du temps)

Akkadien (Carole Roche-Hawley), araméen (Robert Hawley), éthiopien classique (Gə'əz) (Marie-Laure Derat), étrusque (Jean Hadas-Lebel), hittite (Alice Mouton), louvite (Alice Mouton), méroïtique (Claude Rilly), nordarabique (Alessia Prioletta), ougaritique (Robert Hawley), phénicien (Françoise Briquel Chatonnet), punique (Françoise Briquel Chatonnet), sémitique comparé (Alessia Prioletta), Sudarabique (Iwona Gajda), sumérien (Camille Lecompte) et Syriaque (Émilie Villey et Margherita Farina).

L6HI0129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES HISTORIENS

Ce cours propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Il est ouvert dès la L3 aux étudiants d'histoire ayant acquis un niveau avancé en arabe. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

L6HIA129 Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier) COURS POUR LES ARABISANTS

Ce cours destiné aux étudiants de la bi-licence histoire-arabe propose une initiation à la lecture des sources arabes médiévales. Plusieurs types de sources, éditées et manuscrites, seront abordés parmi le large éventail de textes utilisés par les historiens : chroniques, dictionnaires biographiques, ouvrages de géographie, traités d'administration, sources juridiques et documentaires, inscriptions lapidaires et numismatiques.

L6HIWKPR : Workshop Culture et sociétés

Métiers de la culture, du journalisme et de la communication (G. Maelstaf)

Ce module a pour objectif d'offrir la possibilité aux étudiants de réaliser une expérience professionnelle de montage de projet dans le domaine de la culture, du spectacle vivant, du journalisme et de la communication en vue de postuler à des formations ou à des stages nécessitant de disposer d'une première expérience dans le secteur souhaité. Ces projets sont proposés par des structures en lien avec Sorbonne Université ou des partenaires extérieurs, qu'il s'agisse d'associations, de médias ou de société de production d'événements culturels et artistiques.

Investissement personnel nécessaire et apprentissage des méthodes du travail en équipe en mode gestion de projet.

Les partenaires et les projets seront présentés lors de la première séance.

L6HIENPR : Préparation à l'enseignement secondaire (N. Duval, F. Bouvier directeur adjoint de l'INSPE Paris) – Partie 2

Ce cours complète celui du 1^{er} semestre, pour les étudiants dont le projet est de s'orienter vers le métier d'enseignant en collège et en lycée. Voir le descriptif du 1^{er} semestre.

Ce cours est accessible au 2^{ème} semestre, que l'étudiant ait ou non suivi ce cours au 1^{er} semestre.

L6HIMOB1 : Préparer sa mobilité internationale - cours en anglais

Ce cours a lieu en anglais. Il présente les différents dispositifs de mobilité internationale : job, bénévolat, service civique, lectorat à l'étranger et prépare les étudiants à l'interculturalité. Ils

sont formés à la réalisation d'outils de communication selon les normes anglo-saxonnes : CV, lettre de motivation, entretien.

Ce cours est assuré par un professionnel de l'association ESN France (*Erasmus Student Network*).

Enseignements ouverts aux non-spécialistes 2024-2025

Tous les enseignements fondamentaux d'Histoire sont ouverts. Toutefois, en fonction de la maquette de diplôme qu'ils préparent, certains étudiants peuvent se voir imposer des enseignements spécifiques.

Réservé exclusivement aux étudiants licence d'Art et Archéologie

L5/L6HIZ112 - Histoire de l'Égypte ancienne (Dr. Cl. Somaglino)

L5/L6HIZ122 - Histoire byzantine (R. Goudjil)

L5/L6HIZ137 - Histoire du Brésil : de l'Indépendance à l'Après-guerre – 1822-1946 (Pr C. De Castelnau L'Estoile)

L5/L6HIH261 – Langue et littérature égyptienne (niveau 1) – (V Desclaux)

Réservé exclusivement aux étudiants licence 3 d'arabe.

L5/L6HIA124 - Orient musulman médiéval (Pr. M. Tillier)

L5/L6HIA129 – Arabe pour historiens (Pr. M. Tillier)

L5/L6HIA157 – Histoire de l'Islam moderne et contemporaine (Pr. C. Mayeur-Jaouen)

Allemand : Archéologie et Lettres classiques (L1/L2/L3/L4/L5/L6 ALZAAL) Premier semestre et second semestre : voir emploi du temps, Centre universitaire Malesherbes

Ce cours est destiné principalement, mais non exclusivement, aux étudiantes et aux étudiants en archéologie et en lettres classiques. Il a pour but de leur permettre de comprendre les textes archéologiques et philologiques rédigés en allemand, de communiquer avec les spécialistes germanophones de ces disciplines et de faire connaissance avec l'histoire des études classiques et leur signification culturelle dans les pays germanophones.

Le cours s'appuie sur la lecture de textes de genres divers (articles et extraits de livres scientifiques, comptes rendus d'ouvrages, articles d'encyclopédies, de catalogues d'expositions...) qui permettent d'aborder la terminologie des différents domaines relevant des sciences de l'Antiquité et d'entamer une réflexion sur l'histoire de ces disciplines. Il donne lieu à la rédaction de petits textes, à des exercices de traduction, à un entraînement à la communication orale et éventuellement à la présentation d'exposés en allemand.

Ce cours s'adresse à des étudiantes et à des étudiants en licence et en master qui ont déjà des connaissances en allemand. Il sera adapté à leurs capacités et à leurs besoins.

MCC : travaux écrits et / ou présentations orales durant le semestre, comptant pour 50% de la note ; devoir final comptant pour les 50% restants de la note (NB : pour les étudiantes et les étudiants dispensé(e)s de l'assiduité, le devoir final compte pour 100% de la note).

Contact : Sandrine Maufroy (sandrine.maufroy@sorbonne-universite.fr)

Reconnaissance engagement étudiant

Depuis septembre 2020 et conformément au décret de mai 2017 relatif à cette question, la Faculté des Lettres reconnaît l'engagement des étudiantes et des étudiants dans la vie associative, sociale ou citoyenne.

Toute étudiante ou tout étudiant engagé.e bénévolement au sein d'une association ou impliqué.e dans un autre cadre d'engagement (ex : volontariat de service civique, de sapeur-pompier, dans les armées...) peut solliciter la reconnaissance de cet engagement en 3^{ème} année de Licence. Si elle est validée, cette reconnaissance se traduit par un point intégré dans le calcul de la moyenne **au S6 de la licence**.

Pour toute information complémentaire, adressez-vous au/à la référent(e) Engagement étudiant de l'UFR : jonathan.cornillon@orange.fr

Le dispositif de Parrainage à la faculté des Lettres

Vous êtes à la recherche d'un mentor au sein de votre formation ? Vous souhaitez prendre sous votre aile d'autres étudiants plus jeunes afin de les aider et de les guider dans leur année d'étude à Sorbonne Université ? N'attendez plus et venez rejoindre le dispositif de Parrainage de la Faculté des Lettres.

Une implication régulière dans le dispositif donne droit à une reconnaissance de votre engagement.

Informations complémentaires sur la page du Parrainage de l'ENT :

<https://ent.sorbonne-universite.fr/lettres-etudiants/fr/vie-etudiante/entraide-et-engagement-etudiant/parrainage-lettres.html>

Le dispositif « Partage de notes »

Vous manquez des cours pour raison de santé ou à cause de difficultés personnelles ? Vous pouvez récupérer rapidement des notes de qualité prises par des volontaires dans vos TD et CM.

Adressez votre demande de récupération de cours à l'équipe partage de notes : lettres-baht-partagedenotes@admp6.jussieu.fr en précisant l'intitulé du cours, le nom de l'enseignante ou de l'enseignant, le jour, l'horaire et le site du ou des cours à rattraper. L'équipe se charge de trouver les notes disponibles pour les cours demandés et vous les transmet par mail dans les meilleurs délais.

Si vous souhaitez vous porter volontaire pour partager vos notes, déposez votre candidature en ligne : rendez-vous sur Moodle, dans la section « Vie étudiante ». Procédez à votre inscription le plus tôt possible, dès la rentrée.

Une implication régulière dans le dispositif donne droit à une reconnaissance de votre engagement.

Informations complémentaires dans la section « Vie étudiante » de la plateforme Moodle :

<https://moodle-lettres.paris-sorbonne.fr/enrol/index.php?id=167>

PROFESSEURS

Pr. Reynald ABAD, Histoire moderne
 Pr. (associé) Arnaud BENEDETTI, Histoire contemporaine
 Pr. Daniel BODI, Histoire ancienne
 Pr. Jacques-Olivier BOUDON, Histoire contemporaine
 Pr. Cécile CABY, Histoire médiévale
 Pr. Béatrice CASEAU, Histoire médiévale
 Pr. Olivier CHALINE, Histoire moderne
 Pr. Johann CHAPOUTOT, Histoire contemporaine
 Pr. Oliver DARD, Histoire contemporaine
 Pr. Charlotte DE CASTELNAU L'ESTOILE, Histoire moderne
 Pr. Bruno DUMEZIL, Histoire médiévale
 Pr. Olivier FORCADE, Histoire contemporaine
 Pr. (associé) Bruno GALLAND, Histoire moderne
 Pr. Pascal GRISET, Histoire contemporaine
 Pr. Xavier HELARY, Histoire médiévale
 Pr. Arnaud-Dominique HOUTE, Histoire contemporaine
 Pr. Frédérique LACHAUD, Histoire médiévale
 Pr. (associé) Guillaume LASCONJARIAS, Histoire contemporaine
 Pr. François LEFÈVRE, Histoire grecque
 Pr. Nicolas LE ROUX, Histoire Moderne
 Pr. Roseline LETTERON, Droit public
 Pr. Marie-Christine MARCELLESI, Histoire grecque
 Pr. Catherine MAYEUR-JAOUEN, Histoire contemporaine
 Pr. Géraud POUMAREDE, Histoire moderne
 Pr. Éric MENSION-RIGAU, Histoire contemporaine
 Pr. François-Joseph RUGGIU, Histoire moderne
 Pr. Jean-Marie SALAMITO, Histoire du christianisme antique
 Pr. Claire SOUSSEN, Histoire médiévale
 Pr. Pierre TALLET, Egyptologie
 Pr. Alain TALLON, Histoire moderne
 Pr. Mathieu TILLIER, Histoire médiévale
 Pr. Giusto TRAINA, Histoire romaine
 Pr. Laurent WARLOUZET, Histoire contemporaine
 Pr. Jean-Pierre WILLIOT, Histoire contemporaine

MAÎTRES DE CONFÉRENCES

[**HDR** : titulaire d'une habilitation à diriger des recherches, qui a succédé au doctorat d'État]

Dr. Tatiana BARANOVA DEBBAGI, Histoire moderne
 Dr. Cécile BRESC, Histoire médiévale
 Dr. Adrien CARBONNET, Histoire médiévale
 Dr. Edouard COQUET, Histoire contemporaine
 Dr. Jonathan CORNILLON, Histoire ancienne
 Dr. Jean-Christophe COUVENHES, Histoire ancienne
 Dr. Isabelle DASQUE, Histoire contemporaine
 Dr. Isabelle DAVION, Histoire contemporaine **HDR**
 Dr. Jean-François DUNYACH, Histoire moderne **HDR**
 Dr. Anne-Laure DUPONT, Histoire contemporaine

Dr. Antonin DURAND, Histoire contemporaine
 Dr. Thierry DUTOUR, Histoire médiévale, **HDR**
 Dr. Fabien FAUGERON, Histoire médiévale
 Dr. Alexandre GIUNTA, Histoire médiévale
 Dr. Ariane GUIEU-COPPOLANI, Histoire Ancienne
 Dr. Bertrand HAAN, Histoire moderne
 Dr. Rémy HEME DE LACOTTE, Histoire contemporaine
 Dr. Stéphane JETTOT, Histoire moderne **HDR**
 Dr. Marielle LAMY, Histoire médiévale **HDR**
 Dr. Claire LAMY, Histoire médiévale
 Dr. Xavier LE PERSON, Histoire moderne **HDR**
 Dr. François LEROUXEL, Histoire ancienne
 Dr. Victor LOUZON, Histoire contemporaine
 Dr. Geneviève MAELSTAF, Histoire contemporaine
 Dr. Alice MILOR, Histoire contemporaine
 Dr. Sophie MOMZIKOFF, Histoire contemporaine
 Dr. Maxime PETITJEAN, Histoire ancienne
 Dr. Albane PIALOUX, Histoire moderne
 Dr. Caroline PIQUET, Histoire contemporaine
 Dr. Anne-Valérie PONT-BOULAY, Histoire ancienne **HDR**
 Dr. Franck PRETEUX, Histoire ancienne
 Dr. Anne QUEYREL, Histoire ancienne, **HDR**
 Dr. Chloé RAGAZZOLI, Histoire ancienne **HDR**
 Dr. Félix RELATS MONSERRAT, Histoire ancienne
 Dr. Nicolas RICHARD, Histoire moderne
 Dr. Isabelle ROBIN, Histoire moderne **HDR**
 Dr. François-Xavier ROMANACCE, Histoire ancienne
 Dr. Sumi SHIMAHARA, Histoire médiévale
 Dr. Claire SOMAGLINO, Histoire ancienne
 Dr. Alessio SOPRACASA, Histoire médiévale
 Dr. Romain TELLIEZ, Histoire médiévale
 Dr. Marie-Françoise VAJDA, Histoire moderne

Professeurs agrégés (PRAG) ou certifiés (PRCE) détachés

Dr. Nathalie DUVAL, Histoire contemporaine
 Dr. Séverine GREGORCZYK-PIERRE, Histoire ancienne
 Dr. Chloé RAGAZZOLI, Histoire ancienne **HDR**
 Dr. Guillaume PAYEN, Anglais pour historiens
 Dr. Laurence SAINT-GILLES, Histoire contemporaine

Autres intervenants en licence

* UFR d'Histoire : PRAG – PRCE - ATER (assistants temporaires d'enseignement et de recherche) - Allocataires doctorants moniteurs Enseignants de l'ESPE

* Enseignants d'autres UFR ou de l'ESPE